

01 - 卓越計畫執行成果

| 分項計畫編號 | 子計畫編號 | 經辦計畫編號 | 執行活動名稱 | 執行內容 | 預期成效 | 成效(量化) | 成效(質化) | 達成進度% | 經費來源 | 狀態 | 更新備份說明 |
|--------|-------|--------|-----------------|---|--|---|---|-------|------|------|---|
| 4 | 4-3 | 4-3-1 | 大學英檢 | 舉辦大學英語能力測驗(大學英檢)，檢測記錄學生英語能力及程度。依據學生大學英檢測驗結果，提供英語能力診斷處方規劃，結合職場英檢證照測驗補助，推動學生通過語檢畢業門檻，同時培養職場英語能力。 | 建置整合職場一般英語能力測驗及職場英語能力測驗數據資料，做為診斷研究及教學發展相關依據。 | ●105(2)：(1) 106年4月30日已舉行105學年度第4次「大學英語能力測驗(第二級)」，參加對象為日四技學生及自由報名學生：A. 到考率：本次報名計3,074人，到考2,936人，缺席138人，到考率95.51%。B. 證照取得率：因2位同學提前離場，依規定不予計分，故此大成績採計總人數2,934人，中高級初試457人(15.6%)；中級初試1397人(47.6%)；初級初試794人(27.1%)。證照取得率為90.3%。應屆畢業生取得中高級初試73人，中級初試205人，初級初試127人。證照取得率為86.4%(參加考試應屆畢業生人數469人)。●106(1)：(1) 106年8月15日已舉行106學年度第1次「大學英語能力測驗(第二級)」，參加對象為日四技部一年級新生：A. 到考率：本次報名共計464人，到考445人，缺席19人，到考率95.90%。B. 證照取得率：此次成績採計總人數445人，中高級初試66人(14.8%)；中級初試151人(33.9%)；初級初試165人(37.1%)，證照取得率為85.8%。(2) 106年8月23日已舉行106學年度第2次「大學英語能力測驗(第二級)」，參加對象為日四技部一年級新生：A. 到考率：本次報名共計450人，到考402人，缺席48人，到考率89.33%。B. 證照取得率：此次成績採計總人數402人，中高級初試84人(20.9%)；中級初試145人(46.1%)；初級初試121人(30.1%)，證照取得率為87.1%。 | ●105(2)：(1)106/4/30成績作為：下學年度日四技共同必修英文課程能力分班、註冊組檢視應屆畢業生英檢門檻、學生自我能力檢視及未來學習規劃等參考之依據。取得紙本認證成績後提供予各系所，由各系所掌握學生取得英檢證照比例。此外，也將成績與本中心診斷輔導流程結合，以利規劃更符合學生程度及需求之相關課程及活動。●106(1)：(1)106/8/15成績作為：新學年度日四技共同必修英文課程能力分班、註冊組檢視應屆畢業生英檢門檻、學生自我能力檢視及未來學習規劃等參考之依據。取得紙本認證成績後提供予各系所，由各系所掌握學生取得英檢證照比例。此外，也將成績與本中心診斷輔導流程結合，以利規劃更符合學生程度及需求之相關課程及活動。(2)106/8/23成績作為：新學年度日四技共同必修英文課程能力分班、註冊組檢視應屆畢業生英檢門檻、學生自我能力檢視及未來學習規劃等參考之依據。取得紙本認證成績後提供予各系所，由各系所掌握學生取得英檢證照比例。此外，也將成績與本中心診斷輔導流程結合，以利規劃更符合學生程度及需求之相關課程及活動。 | 56% | A | 資料審查 | 1) 成效(量化)106-1/2) 本月已執行數(元) |
| 4 | 4-3 | 4-3-1 | 英外語能力診斷 | 診斷學生英外語能力及學習成效，開設相對應處方以提升學習成效。建置診斷及處方效益結果資料數據，並進行相關資料分析研究。 | 建置學生英外語能力診斷研究分析資料，回饋英外語教學及學生自我語言能力提升。 | ●105(2)：(1)日/夜間英外語診斷諮詢輔導：A.日間時段：英外語診斷諮詢輔導：本學期(106/02/20-106/06/30)，累計使用人數為825人，男生92人，女生733人，總人次為1,108人次。B.夜間時段：英外語診斷諮詢輔導：本學期(106/05/01-106/06/30)，累計使用人數為12人，男生3人，女生9人，總人次為15人次。●106(1)：(1)日/夜間英外語診斷諮詢輔導：A.日間時段：英外語診斷諮詢輔導：本學期(106/09/18-106/09/30)，累計使用人數為141人，男生24人，女生117人，總人次為166人次。B.夜間時段：英外語診斷諮詢輔導：本學期(106/09/18-106/09/30)，累計使用人數為7人，男生3人，女生4人，總人次為7人次。 | ●105(2)：(1)日/夜間英外語診斷諮詢輔導：提供學生預約中心語言學習診斷諮詢輔導，由中心診斷諮詢輔導老師根據學生學習優缺點、學習需求及學習問題，提供學生適性的學習方法及建議，幫助學生培養適合其學習方式。由教師開立處方(診斷實習輔導團隊、自學軟體等)，引導學生學習方向，並搭配使用中心學習資源，以提昇學習英語之成效。●106(1)：(1)日/夜間英外語診斷諮詢輔導：初診針對學生個人學習風格及學習策略問卷之填寫狀況說明，複診針對個別技巧如：聽力、口說、閱讀、寫作、單字量、文法、發音等面向進行深入診斷，加上其口述學習概況等判斷，開立客製化處方並給予學生應學習之學習單，提醒學生利用相關資源時須完成，回診時針對學生學習相關資源之情形進行檢核，評估其學習成效。另有諮商、口語、簡報、詩歌、寫作、閱讀等教師輔導項目，提供學生個別技巧加強及其他學習問題等輔導。 | 46% | A | 資料完整 | 1) 成效(量化) / 2) 成效(質化) / 3) 達成進度% / 4) 本月已執行數 |
| 4 | 4-3 | 4-3-1 | 診斷研發團隊診斷處方成效研討會 | 邀請專業駐診老師組成聽/讀/寫/單字/文法/語檢共7組診斷研發小組，由每小組召集人每月召開一場診斷處方成效研討會議，請述分析診斷處方成效數據，並進行執行策略研討。 | 定期分析討論診斷處方數據成果，建置為診斷研究數據資料，做為診斷研發依據，並回饋教學。 | ●105(2)：1.輔導老師診斷處方成效研討會：106/03/01 15:00-17:00辦理一場駐診老師研討會，本場教師參與人數共計23人。●106(1)：共辦理5場工作坊，參與人數共計57人。1.法文輔導老師診斷處方成效工作坊：106/09/19 11:00-13:00，本場教師參與人數共計5人。2.西文輔導老師診斷處方成效工作坊：106/09/20 08:00-10:00，本場教師參與人數共計12人。3.英文輔導老師診斷處方成效工作坊：106/09/20 15:15-17:15，本場教師參與人數共計17人。4.日文輔導老師診斷處方成效工作坊：106/09/21 13:00-15:00，本場教師參與人數共計10人。5.法/德/西/日/韓輔導小老師工作坊：106/09/22 16:00-17:00，本場教師參與人數共計13人。 | ●105(2)：1.輔導老師診斷處方成效研討會：邀請英文系蕭雅君老師擔任講者，針對如何引導學習動力低的學生對語言能力之重視議題作為研討會主題，與各語言駐診老師分享自身經驗，以利老師們為學生進行診斷諮詢時，能給予鼓勵及相關適當的建議。●106(1)：針對英/法/德/西/日等語言老師及小老師分別辦理工作坊，邀請各語言資深駐診老師分享輔導相關經驗及學生常見問題的回覆技巧，特別於英文老師工作坊邀請自學軟體廠商，介紹如何活用各項自學軟體特色為學生開設處方，以利提升學生學習成效。 | 55% | A | 資料審查 | 1) 成效(量化) / 2) 成效(質化) / 3) 達成進度% / 4) 本月已執行數 |
| 4 | 4-3 | 4-3-1 | 診斷輔導實習團隊 | 徵選校內語言表現優異學生組成診斷輔導實習團隊。由專業駐診老師開設工作坊場次，培訓學生成為診斷輔導實習小老師，進行教學、評量分析及處方成效討論，做為後續研究分析作業資料。 | 培養學生英外語能力及教學實習經驗，與職場接軌。並透過診斷輔導實習團隊執行，推動同儕學習環境，並建置學習成效分析資料。 | ●105(2)：(1)小老師工作坊：106/03/08 15:00-17:00辦理一場小老師工作坊，本場小老師參與人數共計13人(男2/女11)。(2)一對一輔導練習：本學期(106/02/20-106/06/30)累計輔導人數共計286人，計635人次。●106(1)：(1)小老師工作坊：本學期小老師工作坊籌備中。(2)一對一輔導練習：本學期(106/09/18-106/09/30)累計輔導人數共計47人，計63人次。(3)教職員教學實習培訓：於106/09/19-106/10/23開放報名。 | ●105(2)：(1)小老師工作坊：藉由工作坊之辦理，提升小老師之專業知能、服務及輔導品質，並培養小老師英外語能力及教學實習經驗，有助於未來與職場的接軌。(2)一對一輔導練習：此練習訓練學生語言的各方面能力，同時培養學生深入主題、進行思考、探討，協助學員獲得更多知識並以活動方式提高學生參與率及開創新主題思考，藉此小老師輔導同儕之餘仍不斷學習與成長。●106(1)：(1)藉由辦理工作坊，提升小老師之專業知能、服務及輔導品質，並培養小老師英/外語能力及教學實習經驗，助於未來與職場接軌的競爭力。(2)一對一輔導練習：此練習訓練學生語言的各方面能力，同時培養學生深入主題、進行思考、探討，協助學員獲得更多知識，並以活動方式提高學生參與率，及開創新主題思考，藉此小老師輔導同儕之餘仍不斷學習與成長。(3)教職員教學實習培訓：教職同仁與小老師相互交流並教學相長，提升教職同仁外語表達與溝通運用，小老師經角色置換透過實作實習，累積教學經驗。 | 22% | A | 資料審查 | 1) 成效(質化) / 2) 成效(質化) |
| 4 | 4-3 | 4-3-1 | 英外語學習風格與策略開發課程 | 依據新生入學時學習風格與策略問卷分析數據結果，於學期間開設2門英外語學習風格與策略開發課程。培養新生定位自身適性學習風格與解決學習困難之策略，提升新生整體學習能力。課程將設計前後測驗，做為課程成效評量及記錄，同時提供教學依據及參考。 | 培養新生定位自身學習風格與學習策略能力，相關數據結果分析建置為學習成效資料數據，做為診斷研究及教學發展依據。 | ●106(1)：預計舉辦4門英外語學習風格與策略開發課程：(1)長篇閱讀推推推：預計106/9/1-106/10/13開放報名。(2)筆記輔助技巧：預計106/9/1-106/10/13開放報名。(3)寫作大補帖：預計106/9/1-106/10/13開放報名。(4)聽說收發站：預計106/9/1-106/10/13開放報名。 | ●106(1)：預計舉辦4門英外語學習風格與策略開發課程：(1)長篇閱讀推推推：邀請英文系蕭雅君老師擔任課程老師，教導同學如何於長篇閱讀時妥善運用推理技巧。(2)筆記輔助技巧：邀請英語教學中心陳毓雯老師擔任課程老師，教授同學使用筆記技巧，並搭配觸覺與視覺學習風格，輔助英文閱讀與口說學習。(3)寫作大補帖：邀請英文系蕭雅君老師擔任課程老師，教導同學藉由補償策略培養寫作實力。(4)聽說收發站：邀請進修部莊凱婷老師擔任課程老師，有效利用生活周遭的免費教材來增加聽力及口語表達技巧。 | 9% | A | 資料審查 | 1) 達成進度% / 2) 本月已執行數(元) |
| 4 | 4-3 | 4-3-1 | 英外語述你自主診斷處方課程 | 由駐診教師培訓之診斷輔導小老師團隊，開設小班制述你自主診斷處方課程。以英外語溝通互動方式，培訓學生自我學習總結評估及問題解決能力。課程將設計成果展，由各述你自主診斷處方小組發表其找出學習癥結方法及克服學習癥結策略。課程將設計學習評量，做為成效分析及記錄。 | 培養學生找到困難並解決問題的能力，收集成果作品進行學習分享，發展一加一大於二的教學理念，並建置分析學習成效資料數據，做為診斷研究及教學發展依據。 | ●105(2) 述你口語俱樂部課程：本學期(106/02/20-106/06/23)累計開設16班，英文8班，法文2班，西文2班，德文4班，參與人數71人，共計991人次。●106(1) 述你口語俱樂部課程：於106/09/26-106/11/10開放報名。 | ●105(2)：1.學生自主找出問題：學生學了了解自己，找出困難點作為課程主軸，由小老師準備上課教材、課程設計及撰寫教案並應用不同主題，以自身經驗協助學生找出問題。2.嘗試如何解決問題：透過課堂輕鬆的分討論方式，協助學生尋找並解決問題的同時，也練習聽說讀寫等技巧。3.評量學習/解決成效：透過小老師的引導，學生除了建立更具有架構的溝通能力，也在學習過程中，學習自我評量成效，並增進解決問題的能力。●106(1)：本課程經由小老師準備上課教材，課程設計及撰寫教案並應用不同主題，藉以訓練學生聽說讀寫技巧，更進一步透過分享討論形式讓學生得以在有趣、輕鬆的情境下進行課程，另外，透過小老師的引導，學生將建立更具有架構的對話能力。 | 48% | A | 資料審查 | 1) 成效(量化) / 2) 成效(質化) |
| 4 | 4-3 | 4-3-1 | 英外語溝通技巧密集訓練課程 | 依據一般生於學期間學習成效診斷數據結果，於暑期開設4門英外語溝通技巧密集訓練課程。以英外語口語及寫作技巧為主軸，培訓一般生應用學期間學習內容為基礎，演練口語及寫作技巧，厚植英外語應用實力。課程將設計前後測驗，做為學習成效評量及記錄。 | 培訓學生應用學習內容及溝通表達技巧能力，建置分析學習成效資料數據，做為診斷研究及教學發展依據。 | ●105(2)：舉辦4門密集訓練課程，參與人數共計82人。(1)寫作金字塔：106/7/17-106/7/28 13:00-15:00，參與人數共計22人。(2)會話聯想家：於106/05/28-106/06/28，參與人數共計30人。(3)文法分析樹：106/7/3-106/7/14 9:00-12:00，參與人數共計30人。(4)趣味演講者：106/7/17-106/7/28 9:30-11:30，參與人數共計30人。 | ●105(2)：舉辦4門密集訓練課程：(1)寫作金字塔：培養同學針對感興趣主題蒐集相關文章資訊，運用基礎概念之金字塔邏輯分析技巧解析文章架構，建構基礎的邏輯思考寫作能力。(2)會話聯想家：培養同學的了解如何運用趣味學習資源，養成學習方法(模仿及豐富談話內容)，及策略技巧應用，以增加對話流暢度。(3)文法分析樹：針對同學在寫作中常見的文法錯誤，提供運用樹狀圖分析技巧，增加文章邏輯判斷能力，可提升寫作正確度。(4)趣味演講者：培養同學了解如何運用趣味學習資源，透過分析影片中角色的語言(含肢體語言)，以模仿方式練習，搭配應用簡報技巧，訓練學生表達能力。 | 100% | A | 資料審查 | |
| 4 | 4-3 | 4-3-1 | 英語能力進陣方案 | 依據學生英檢成績數據結果，於學期間為英語能力未達標準學生，辦理英語能力進陣方案。加強低學習成就學生學習實力，及英檢通過能力。課程將設計前後測驗，並搭配學業成績，做為學習成效評量及記錄。 | 培養學生自主學習能力及英語實力，建置分析學習成效資料數據，做為診斷研究及教學發展依據。 | ●105(2) (1)英語診斷處方自學軟體課程：本學期(106/02/20-106/06/23)，累計人數444人，計2,371人次。(2)英語進陣系列課程：本學期已開設1門課程，共1個班。A.單字課程：106/02/20-106/06/21，參與人數6人。●106(1) (1)英語診斷處方自學軟體課程：本學期預計106/10/03開放報名。(2)英語進陣系列課程：本學期預計開設4門課程：A.大學英檢聽力班：預計將於106/10/11開課，報名人數共計20人。B.大學英檢閱讀班：預計將於106/10/14開課，報名人數共計17人。C.多益聽力班：預計將於106/10/14開課，報名人數共計20人。D.多益閱讀班：預計將於106/10/02開課，報名人數共計20人。 | ●105(2) (1)英語診斷處方自學軟體課程：由英/外診中心英語專業師資進行診斷，開立適合學生個人學習的自學軟體處方，鼓勵學生自行預約規劃學習時間至中心進行自學，訓練自主學習能力及建立紮實英語能力，完成自學處方籤後，預約老師回診，讓老師評估學習狀況，適時修改自學處方，以增進學習成效。(2)英語進陣系列課程：增進自主學習能力，了解不同的學習方法。A.單字課程：由中心聘任優秀的校內學生擔任小老師，期待藉著同儕的協助，營造出輕鬆的學習環境。課程內容以課內單字為主，小老師另外補充同義字、反義字為輔，運用聽寫及小遊戲加深對單字的印象，提高學習興趣，減少學習焦慮。●106(1) (1)英語診斷處方自學軟體課程：由英/外診中心英語專業師資進行診斷，開立適合學生個人學習的自學軟體處方，鼓勵學生自行預約規劃學習時間至中心進行自學，訓練自主學習能力及建立紮實英語能力。完成自學處方籤後，預約老師回診，讓老師評估學習狀況，適時修改自學處方，以增進學習成效。(2)英語進陣系列課程：本學期預計開設4門課程：A.大學英檢聽力班：邀請推廣部莊凱婷老師擔任課程老師，針對大學英檢聽力測驗部分授課。B.大學英檢閱讀班：邀請英語教學中心謝雅婷老師擔任課程老師，針對大學英檢閱讀測驗部分授課。C.多益聽力班：邀請英文系王馨琴老師擔任課程老師，針對多益聽力測驗部分授課。D.多益閱讀班：邀請英語教學中心陳淑玲老師擔任課程老師，針對多益閱讀測驗部分授課。 | 8% | A | 資料審查 | 1) 成效(量化) |
| 4 | 4-3 | 4-3-1 | 英外語教職員工教學實習培訓方案 | 徵選英外語教職員工教學實習小老師，以提升教職員工之英外語能力為方向進行開課。同時配合學校教職員工證照考取補助政策，提升本校教職員工英外語能力。 | 培訓實習小老師累積教學實踐經驗，增加職場競爭力。同時提升本校教職員工英外語能力。相關數據結果分析建置為教學實習成效，及教職員工英外語能力提升之依據。 | ●105(2) 暑期教職員工多國語口說系列課程，106/6/26-106/8/31，累積開班數為16班，參與人數共計76人。(1)口語實地培訓班：英語開設4班，參與人數21人；法語開設2班，參與人數7人；德語開設2班，參與人數6人；西語開設1班，參與人數6人；日語開設4班，參與人數21人。(2)證照能力養成班：多益初階班，累積開班數為1班，參與人數5人；多益進階班，累積開班數為2班，參與人數10人。 | ●105(2)：為創造教職員工及學生間多國語學習環境，促進國際化氛圍，中心於暑期規劃舉辦英外語教職員工教學實習培訓方案，本次計畫將開設兩大類課程：1)口語實地培訓班：由中心小老師，擔任英/法/德/西/日語五國語言授課老師，帶領進行各國語言口說練習，針對生活化主題採2-5人小班制討論，於課程中補充學生單字量及常用句型，並針對發音、語調等口說重點做實際演練，以提升學生學習成效。2)證照能力養成班：邀請中心小老師授課，課程旨在培養行政單位職員英語能力，課程內容以英檢聽讀測驗為主。 | 100% | A | 資料審查 | 1) 達成進度 / 2) 本月已執行數(元) / 3) \$181流用支應4-3-1英外語溝通技巧密集訓練課程雜支 |
| 6 | 6-1 | 6-1-1 | 文藻外語學習專車團隊服務 | 與高職優質化學校及夥伴學校簽定合作協議，與合作學校學生透過任務型合作學習模式，互相教授與學習彼此專業，創造學用一致環境。結合本校診斷諮詢輔導機制，進行學習成效結果評量及分析。 | 與高職優質化學校及夥伴學校進行教學與學習交流，發展英外語結合多元專業教學，同時提供本校師生服務實習機會。 | ●105(2)：本學期至今辦理5場「Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動，參與人數共447人。(1)第01場(校外)屏東德國國小：活動時間106/02/06(一)11:00-12:00，參與人數75人。(2)第02場(校外)台南長榮中學：活動時間106/02/18(一)09:00-15:30，參與人數228人。(3)第03場(校外)高雄技職博覽會：活動時間106/03/25(六) 08:00-17:00，參與人數228人。(4)第04場(校外)南投集集國中：活動時間106/07/10(一)14:30-16:00，參與人數33人。(5)第05場(校外)溪寮國中：活動時間106/07/11(二)16:00-17:00，參與人數14人。●106(1)：本學期至今辦理3場「Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動，參與人數共179人。(1)第01場(校內)光華國中：活動時間106/08/10(四)09:00-10:00，參與人數143人。(2)第02場(校外)屏東大學：活動時間106/09/26(二)15:30-16:30，參與人數18人。(3)第03場(校內)文藻外語大學：活動時間106/09/19(二)-106/09/29(五)，參與人數18人。 | ●105(2)：本學期共辦理5場校內外推展活動：(1)第01場(校外)屏東德國國小：赴屏東枋寮橋德國小，提供學生數位教具遊戲。(2)第02場(校外)台南長榮中學：於臺南長榮中學，提供學生線上數位教具遊戲，幫助同學練習複合名詞。(3)第03場(校外)高雄技職博覽會：赴高雄巨蛋，由教育部技職司所舉辦的南區技職博覽會，提供高雄區域國/高中學生體驗E-CAR外語學習專車線上遊戲及多元數位設備。(4)第04場(校外)南投集集國中：赴南投集集中提供山區學生體驗線上教具遊戲，讓同學們練習複合名詞，藉由遊戲方式提供同學不同的學習方式。(5)第05場(校外)溪寮國中：至高雄溪寮國小提供偏遠學校體驗數位教具遊戲，讓同學們用有趣的方式學習英文單字，提升同學學習英文的興趣。●106(1)：本學期共辦理3場校內外推展活動：(1)第01場(校內)光華國中：於本校提供高雄市光華國中同學體驗字彙桌遊教具遊戲，透過練習單字記憶技巧。(2)第02場(校外)屏東大學：於屏東大學民生分校，提供學生學習策略測驗，邀請英文系何奕崑老師為同學說明分析策略結果，幫助同學了解學習技巧。(3)第03場(校內)文藻外語大學：於文藻外語大學/外語能力診斷輔導中心，提供同學預約英文學習診斷、諮商等學習輔導。 | 45% | A | 資料完整 | 1) 達成進度 / 2) 本月已執行數(元) / 3) \$181流用支應4-3-1英外語溝通技巧密集訓練課程雜支 |
| 4 | 4-3 | 4-3-1 | 資本門-英外語歌曲點播機 | 透過詩歌饒舌歌曲演唱方式，提供校內/外學生口語發音及咬字的練習方式，增進學習動機及興趣，藉此提升學習成效。 | 購置一台英/外語歌曲點播機，系統內至少含2000首英/外語歌曲，預估每學期使用人次達300人次。 | ●105(2)：106/06/01-106/07/31，共計203人次使用。●106(1)：106/08/01-106/08/31，共計543人次使用。 | ●105(2)：購置一台英/外語歌曲點播機，系統內至少含2000首英/外語歌曲，提供校內/外師生演練英/外語歌曲，藉此增加口語表達能力及提升流利度。●106(1)：提供校內/外師生演練英/外語歌曲，藉此增加口語表達能力及提升流利度。 | 100% | A | 資料審查 | 1) 成效(量化) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-------|--------------|---|--|---|---|------|---|------|-----------|
| 4 | 4-3 | 4-3-1 | 資本門-80吋液晶顯示器 | 由專業駐診老師針對小老師及駐診老師開設工作坊或研討會等場次，培訓學生成為診斷輔導實習小老師，提升診斷輔導成效。 | 藉此設備於工作坊及研討會時播放講者所準備的內容資料，幫助與會者獲取相關經驗。此外，也提供至中心觀摩之校內/外師生於聆聽中心簡介時，能透過中心所準備的播放內容，更快理解診斷輔導流程機制。 | ●105(2)：106/06/01-106/07/31，共計150人次使用。 ●106(1)：106/08/01-106/08/31，共計421人次使用。 | ●105(2)：購買一台80吋液晶顯示器於工作坊及研討會時播放講者所準備的內容資料，幫助與會者獲取相關經驗，也提供至中心觀摩之校內/外師生於聆聽中心簡介時，能透過中心所準備的播放內容，更快理解診斷輔導流程機制。 ●106(1)：於工作坊及研討會時播放講者所準備的內容資料，幫助與會者獲取相關經驗，也提供至中心觀摩之校內/外師生於聆聽中心簡介時，能透過中心所準備的播放內容，更快理解診斷輔導流程機制。 | 100% | A | 資料審查 | 1) 成效(量化) |
| 4 | 4-3 | 4-3-1 | 資本門-49吋顯示器 | 由駐診教師培訓之診斷輔導小老師團隊，開設小班制迷你自主診斷處方課程，於課程中搭配顯示器設備使用。以英/外語溝通互動方式，培訓學生自我學習總結評估及適合的學習技巧。 | 小老師藉此設備教導學生筆記技巧，如心智圖，並展示每堂課程的上課內容，預估每學期共計有384人次使用。 | ●105(2)：106/06/01-106/07/31，共計213人次使用。 ●106(1)：106/08/01-106/08/31，共計510人次使用。 | ●105(2)：購買一台49吋螢幕顯示器，藉此設備教導學生筆記技巧，如心智圖，並展示每堂課程的上課內容。 ●106(1)：教導學生筆記技巧，如心智圖，並展示每堂課程的上課內容。 | 100% | A | 資料審查 | 1) 成效(量化) |
| 6 | 6-1 | 6-1-1 | 資本門-教具遊戲線上化 | 與高職優質化學校及夥伴學校簽定合作協議，提供對方學校線上語言學習資源。結合本校診斷諮詢輔導機制，進行學習成效結果評量與分析。 | 將中心原有的線上互動學習遊戲改版及優化，預估每學期共計有300人次使用。 | ●本年度預計優化1套線上遊戲，優化內容規劃中。 | ●本年度預計優化1套線上遊戲，優化內容規劃中。 | 0% | A | 資料完整 | |