01 - 卓越計畫執行成果

分項計畫編號	子計畫編號	細部計畫編號	執行活動名稱	執行內容	預期成效	成效(量化)	成效(質化)	達成進度%	主辦單位	預計完成日	經費來源	狀態	更新部份說明
1	1-2	1-2-3	(E-CAR)外診	文藻外語學習專車Wenzao E-Car以行動化之概念，推廣英外語學習策略風格診斷與諮商輔導，提供適性處方箋與各項處方療程，提供校內學生之教學實習與校外單位英外語能力強化提升機會。	擴大英外語能力診斷輔導之服務範圍，整合學習資源、提供校內學生實習機會。	●101(2) *本學期至今累計辦理7場Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動，參與人數共291人。 (1) 第一場(校內)「嘉義市蘭潭國中」，活動時間102/3/29 09:30-15:30，參與人數25人。 (2) 第二場(校外)「中華民國陸軍軍官學校」，活動時間102/4/2 15:30-18:00，參與人數44人。 (3) 第三場(校內)「文藻外語學院-外教所師生」，活動時間102/4/12 10:00-12:00，參與人數8人。 (4) 第四場(校內)「台南市德光中學」，活動時間102/5/2 10:00-12:00，參與人數7人。 (5) 第五場(校外)「中華民國陸軍軍官學校」，活動時間102/5/9 16:00-18:00，參與人數52人。 (6) 第六場(校外)「育英醫護管理專科學校」，活動時間102/7/16-102/8/7 8:30-17:30，參與人數142人。 (7) 第七場(校內)「文藻推廣教育學分班」，活動時間102/7/24 10:00-12:00，參與人數13人。 ●102(1) *本學期至今辦理8場「Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動，參與人數共390人。 (1) 第一場(校內)「嘉義基督教協同高中」，活動時間102/9/11 14:10-14:40，參與人數4人。 (2) 第二場(校內)「文藻校內園遊會」，活動時間102/10/20 9:30-15:00，參與人數241人。 (3) 第三場(校內)「臺南市長榮女中」，活動時間102/10/23 9:00-12:00，參與人數85人。 (4) 第四場(校外)「國立岡山高中(一)」，活動時間102/10/30 13:00-15:00，參與人數12人。 (5) 第五場(校外)「國立岡山高中(二)」，活動時間102/11/13 13:00-15:00，參與人數12人。 (6) 第六場(校外)「國立岡山高中(三)」，活動時間102/11/20 13:00-15:00，參與人數12人。 (7) 第七場(校外)「國立岡山高中(四)」，活動時間102/11/27 13:00-15:00，參與人數12人。 (8) 第八場(校外)「國立岡山高中(五)」，活動時間102/12/17 12:30-14:30，參與人數12人。 ●102(2): *本學期至今辦理5場「Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動，參與人數共801人。 (1) 第一場(校內)「語&#33747;一卡車校內E-Car巡迴活動」，活動時間103/4/7-103/4/11 10:00-16:00，參與人數288人。 (2)第二場(校內)「語&#33747;一卡車校內E-Car巡迴活動」，活動時間103/5/26-103/5/28 9:00-17:00，參與人數283人。 (3)第三場(校外)「樹人醫護管理專科學校」，活動時間103/6/11 13:00-15:00，參與人數198人。 (4)第四場(校外)「曙光女中」，活動時間103/6/17 12:40-14:10，參與人數11人。 (5)第五場(校外)「曙光女中」，活動時間103/7/21 09:00-16:00，參與人數21人。 ●103(1): *本學期至今辦理6場「Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動，參與人數共260人。 (1)第一場(校內)「光華國中」，活動時間103/8/7 09:00-10:30，參與人數122人。 (2)第二場(校外)「岡山高中(一)」，活動時間103/10/15 13:00-15:00，參與人數77人。 (3)第三場(校外)「岡山高中(二)」，活動時間103/10/22 13:00-15:00，參與人數14人。 (4)第四場(校外)「岡山高中(三)」，活動時間103/10/29 13:00-15:00，參與人數16人。 (5)第五場(校外)「岡山高中(四)」，活動時間103/11/05 13:00-15:00，參與人數15人。 (6)第六場(校外)「岡山高中(五)」，活動時間103/11/12 13:00-15:00，參與人數16人。	●101(2) *本學期至今共計辦理7場Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動: (1) 第一場(校內)「嘉義市蘭潭國中」以闖關體驗的方式進行，共設置6區包含1)英語學習傾向診斷諮商專區、2)英語口語練習專區、3)遊戲專區、4)自學軟體體驗區、5)簡報練習區及6)詩歌饒舌體驗區，進行英外語活動學習體驗。 (2) 第二場(校外)「中華民國陸軍軍官學校」以闖關體驗的方式進行，共設置4區包含1)英語學習傾向診斷諮商專區、2)英語口語練習專區、3)遊戲專區及4)自學軟體體驗區，進行英外語活動學習體驗。 (3) 第三場(校內)「文藻外語學院-外教所師生」由陳美華老師帶領外語文教事業發展研究所學生參訪E-Car及觸控遊戲體驗。除了解校內學習資源，亦希望透過研究生與事業發展的角度，了解E-Car未來可發展的面向。 (4) 第四場(校內)「台南市德光中學」來訪並體驗E-Car觸控遊戲。本次活動提供校內外學生、老師教室課堂外之外語多元學習形式，有效達到服務學習與互助學習之效果，並且以行動式、互動式的學習，增進外語學習多元的模式。 (5) 第五場(校外)「中華民國陸軍軍官學校」以闖關體驗的方式進行，共設置5區包含1)主題式英語口語練習專區、2) 故事接力區、3)英文單字對對樂及4) 遊戲專區，進行英外語活動學習體驗。 (6) 第六場(校外)「育英醫護管理專科學校」，透過E-Car推展規劃，共辦理2門英語學習技巧課程(聽說讀寫全攻略班-英檢初級考照輔導班、文法句型全攻略班-二技英文考古題輔導)，及4場英語教/學技巧分享講座(學生場2場: 如何提升外語能力、英語學習策略分享；老師場: 英語教學策略分享、學生英語學習領域成效之評估-專家諮詢 協助檢視育英護校英語中長程計畫)，進行英外語講座、技巧策略學習及活動體驗。 (7) 第七場(校內)「文藻推廣教育學分班」，透過E-Car的推展規劃，進行學習風格及學習策略解說，及體驗英語教具遊戲。 ●102(1) *本學期至今辦理8場「Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動: (1) 第一場(校內)「嘉義基督教協同高中」來訪並體驗了解E-Car相關互動式教學活動。 (2) 第二場(校內)「文藻校內園遊會」推展E-Car活動，鼓勵校內外學生、一般民眾體驗中心特色活動。 (3) 第三場(校內)「臺南市長榮女中」來訪並體驗了解E-Car相關互動式教學活動。 (4) 第四場(校外)「國立岡山高中(一)」進行高一學生E-Car診斷諮商輔導體驗，了解自我學習風格策略、文法聽力閱讀學習成效及能力。 (5) 第五場(校外)「國立岡山高中(二)」進行高一學生E-Car診斷諮商輔導體驗，了解自我學習風格策略、文法聽力閱讀學習成效及能力。 (6) 第六場(校外)「國立岡山高中(三)」進行高一、高二學生E-Car診斷諮商輔導體驗，了解自我學習風格策略、文法聽力閱讀學習成效及能力。 (7) 第七場(校外)「國立岡山高中(四)」進行高二學生E-Car診斷諮商輔導體驗，了解自我學習風格策略、文法聽力閱讀學習成效及能力。 (8) 第八場(校外)「國立岡山高中(五)」進行診斷諮商輔導結果分析說明。 ●102(2): *本學期至今辦理5場「Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動: (1) 第一場(校內)「語&#33747;一卡車校內E-Car巡迴活動」，於校內全家紅磚道旁辦理英語診斷諮商、英外語口語練習、英語自學軟體、單字猜猜猜、實體/觸控教具遊戲、自學軟體體驗課程等闖關活動，提供校內學生體驗多元的學習方式。 (2)第二場(校內)「語&#33747;一卡車校內E-Car巡迴活動」，於校露德樓1F~3F辦理英外語診斷諮商、英法德西日診斷諮商輔導、歌唱大賽活動、主題式口語練習、軟體體驗、實體教具遊戲、E-Car觸控遊戲等闖關活動，提供校內學生體驗多元的學習方式。 (3)第三場(校外)「樹人醫護管理專科學校」，於樹人醫專辦理英語學習策略風格問卷填寫說明、單字鼠來寶(複合字打地鼠)、學外之音(Clear Pronunciation發音軟體)、戴頭說英文(主題式口語練習)及瞎拚ABC(英語單字口說練習)及英語學習技巧處方講座。 (4)第四場(校外)「曙光女中」，至新竹曙光女中分享英外診中心Dr.E-Learning診斷輔導機制，進行學習風格/策略問卷操作解釋說明體驗、英外診中心概念說明及學生在診斷後的處方學習延續。 (5)第五場(校外)「曙光女中」，至新竹曙光女進行活動闖關體驗，吸引邀請學生師生體驗了解更多元學習方法，增進學習興趣與動機，同時增加師生間互動、服務學習、實習之機會。 ●103(1): *本學期至今辦理6場「Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動 (1)第一場(校內)「光華國中」，與外語教學系合作辦理光華國中體驗中心之活動讓學生師生體驗了解更多元學習方法，增進學習興趣與動機，同時增加師生間互動。 (2)第二場(校外)「岡山高中(一)」，至岡山高中爲77名學生進行學習策略/風格問卷填寫，及文法/聽力/閱讀測驗。 (3)第三場(校外)「岡山高中(二)」，至岡山高中爲14名學生進行問卷說明，及測驗結果診斷分析。 (4)第四場(校外)「岡山高中(三)」，至岡山高中爲16名學生進行問卷說明，及測驗結果診斷分析。 (5)第五場(校外)「岡山高中(四)」，至岡山高中爲15名學生進行問卷說明，及測驗結果診斷分析。 (6)第六場(校外)「岡山高中(五)」，至岡山高中爲16名學生進行問卷說明，及測驗結果診斷分析。	82%	23 - 外語能力診斷輔導中心	2014/12/31	A	資料完整	更新部份: 1)成效(量化)：103(1)第(4)-(6)點。2)成效(質化)：103(1)第(4)-(6)點。
3	3-1	3-1-4	外語學習技巧/策略講座	透過邀請國內外專家在「英語學習方法講座」中分享學習的各種方法及策略。學生將經由講座學習學家們累積多年的紮實學習經驗，來豐富自己的學習技巧。講座內容多樣且廣泛，有助於擴展學生學習視野。	透過邀請國內外專家在「英語學習方法講座」中分享學習的各種方法及策略。學生將經由講座學習學家們累積多年的紮實學習經驗，來豐富自己的學習技巧。講座內容多樣且廣泛，有助於擴展學生學習視野。	101(2) 1)5月29日(三)15:10-17:00辦理1場英語學習方法講座，參與人數爲44人(校內學生40人；校內老師3人；校外學生1人)，根據滿意度調查結果顯示，95%的學生反應講座內容符合英文學習上的需要。 102(1) 1)10月04日(五)15:00-17:00辦理1場英語學習方法講座，參與人數爲65人(校內學生64人；校內老師1人)，根據滿意度調查結果顯示，97%的學生反應講座內容符合英文學習上的需要。 2)11月18日(一)15:10-16:40辦理1場英外語學習課程教與學策略，參與人數爲校內老師19人，根據滿意度調查結果顯示，40%的老師反應講座內容可協助其獲得英語教學策略。 3)11月29日(五)15:10-16:40辦理1場英外語學習課程教與學策略，參與人數爲校內學生38人，根據滿意度調查結果顯示，94%的學生反應講座內容可協助其獲得英外語學習口說活動設計上的需要。 4)12月04日(三)15:00-17:00辦理1場英外語學習課程教與學策略，參與人數爲校內學生40人，根據滿意度調查結果顯示，97%的學生反應講座內容符合英文學習上的需要，能夠幫助他們達到預期的目標。 102(2) 1)4月28日(一)15:00-17:00辦理1場英語學習方法講座，參與人數爲46人(校內學生46人；校內老師0人)，根據滿意度調查結果顯示，98%的學生反應講座內容符合英文學習上的需要。 2)5月28日(三)15:00-17:00辦理1場英語學習方法講座，參與人數爲52人(校內學生52人；校內老師0人)，根據滿意度調查結果顯示，88%的學生反應講座內容符合英文學習上的需要。 103(1): 1)9月24日(三)15:00-17:00辦理1場英語學習方法講座，參與人數爲128人(校內學生128人；校內老師0人)，根據滿意度調查結果顯示，90%的學生反應講座內容符合英文學習上的需要。 2)10月3日(五)13:00-14:30辦理1場英語學習方法講座，參與人數爲82人(校內學生82人；校內老師0人)，根據滿意度調查結果顯示，95%的學生反應講座內容符合英文學習上的需要。 3)10月8日(三)15:00-16:30辦理1場英語學習方法講座，參與人數爲33人(校內學生33人；校內老師0人)，根據滿意度調查結果顯示，97%的學生反應講座內容符合英文學習上的需要。 4)11月5日(三)15:00-18:00辦理1場英語學習方法講座，參與人數爲55人(校內學生53人；校內老師2人)，根據滿意度調查結果顯示，98%的學生反應講座內容符合英文學習上的需要。	101(2) 1)2013/5/29(三)15:10-17:00辦理「單字記憶技巧」講座，邀請文藻英文系 商雅君老師，提供有趣又有效率的單字學習及記憶方法技巧，並設計實際演練操作，增加講者與學生間的互動，協助學生吸收運用，達到更有效的學習境界。 102(1) 1)2013/10/04(五)15:00-17:00辦理「桌遊-玩出英文學習多元技巧」講座，邀請文藻英文系 葉采旻老師與同學們分享如何透過有趣的英語桌遊，建立英語單字記憶、聯想、應用技巧、聽力理解反應技巧、句型文法結構概念技巧。 2)11月18日(一)15:10-16:40辦理1場英外語學習課程教與學策略，邀請國際合作交流中心客座教授Dr. WILMA BACCAY-LAGUITAO，分享實用有效益的課程規劃及相關教與學策略。 3)11月29日(五)15:10-16:40辦理1場英外語學習課程教與學策略，邀請國際合作交流中心客座教授Dr. WILMA BACCAY-LAGUITAO，分享如何設計口說活動，能同時達到訓練口說能力及增進學習效果的目的。 4)12月04日(三)15:00-17:00辦理1場英外語學習課程教與學策略，邀請文藻英語教學中心 林瑋廷老師與同學們分享有趣又有效率的英語關鍵字筆記學習技巧方法。 102(2) 1)2014/4/28(一)15:00-17:00辦理「英語口說流暢連貫技巧講座」，文藻英語教學中心 陳毓雯老師，與學生分享能讓日常英語口說對話過程中，表達流暢連貫之策略技巧。 2)2014/5/28(三)15:00-17:00辦理「IELTS英檢口試邏輯清晰流利技巧講座」，文藻英文系 商雅君老師，針對IELTS英檢口試考試，傳授如何能將英語口說表達的流暢且邏輯又清楚之技巧。 103(1): 1)2014/9/24(三)15:00-17:00辦理「如何渡過文藻的第一個月講座」，邀請英外語能力診斷輔導中心 林一成主任，針對新進學生即將會面對到學習上的問題及如何運用學校的資源進行分享。 2)2014/10/3(五)13:00-14:30辦理「英語關鍵字筆記學習策略」，邀請文藻英語教學中心 林瑋廷老師，提供學生學習如何自我培養抓關鍵字之技巧及筆記上可使用之符號來了解筆記重點。 3)2014/10/8(三)15:00-16:30辦理「劍橋博思BULATS國際職場英檢說明會」，講者爲睿言商英顧問有限公司公司 邱柏瑜 經理，提供學生語檢應試技巧及本校學生取得高分之經驗分享。 4)2014/11/5(三)15:00-18:00辦理「BULATS博思劍橋英檢國際證照考試技巧訓練講座」，邀請英語教學中心 張惠翔老師擔任講者，提供BULATS測驗進行方式說明、模擬試題分析、當場實戰模擬試題測驗及答題考試技巧。	98%	23 - 外語能力診斷輔導中心	2014/12/31	A	資料完整	更新: 1)成效(量化)：103(1):(4)。2)成效(質化)：103(1):(4)。3)達成進度。4)本月已執行數。
3	3-2	3-2-2	主題式法/德/西/日語口語練習小老師	甄選各語言系優秀小老師提供口語練習，藉由同儕學習進而建立同學開口說法/德/西/日語之自信心，除了繼續加強本項計畫外，並籌辦小組口語俱樂部活動，發揮更大的同儕學習效果，中心亦定期討論輔導問題適時調整機制以整合輔導品質，並針對學生程度製作口語練習教材，做爲練習前之準備，不但使每個同學都有開口說外語之機會，更透過軟體Issues in English 及 My English Tutor之練習，提供在練習會話的過程中以更有內容及知識之背景下，增進會話的深度及廣度，確實達到語言使用的正確性及流暢度。	●101(2) *本學期甄選2位(法、德、西、日)新任小老師，篩選標準以通過各系畢業門檻爲標準，同時積極參與校內外活動及有相關教學經驗者將優先錄取，續聘101學年上學期表現優異的小老師15位，以及由法文系盧安琪老師推薦2位法籍助教，本學期法、德、西、日口語小老師共有19位，提供每週約43小時之日間時段口語練習時數，以及4小時之夜間時段口語練習時數。各位小老師平均每週，提供2-3小時之口說輔導練習，課前須準備分級口語練習教材及新增撰寫每位學員口語主題Lesson Plan，於口說練習期間須請學員做「口語練習記錄」，而課後需做每位學員學習狀況維護紀錄。 *除了提供學員一對一口語練習之外，可選擇與三五好友參與法、德、西、日Mini Oral Club迷你口語俱樂部-自由主題，由學員自選口語課程核心主題、文章雜誌內容，經中心評估確認後即可使用，提供同學更多課後練習之機會，每組4-5人，每週2小時課程，連續進行8週/4週課程，共計16小時/8小時。 ●102(1) *本學期續聘表現優異的法、德、西、日語共8位小老師，並預計額外甄選8位通過各系畢業門檻爲標準，同時積極參與校內外活動及有相關教學經驗同學擔任小老師。包含法文系盧安琪老師推薦2位法籍助教在內，本學期法、德、西、日口語小老師共有10位小老師。小老師平每人每週提供2-4小時之口語輔導練習時數，每週約提供30小時之口語練習時數。課前須準備分級口語練習教材及針對每位學生口語主題撰寫教案。口語練習期間須請學生填寫「口語練習記錄」，課後則針對每位學生之學習狀況給予回饋。 *除一對一口語練習外，另開設有法、德、西、日語迷你口語俱樂部Mini Oral Club主題式小組口語練習課程。由學生自行選擇喜愛的核心主題，每班4-5人，自選固定每週2小時/8週，共計16小時課程。課程目的除了由小老師引導學生能開口說法、德、西、日語外，同時培養學生靈活運用閱讀、組織等其他技巧。 ●102(2) *本學期續聘表現優異的法、德、西、日語共8位小老師，並預計額外甄選8位通過各系畢業門檻爲標準，同時積極參與校內外活動及有相關教學經驗同學擔任小老師。本學期法、德、西、日口語小老師共有9位小老師。小老師平每人每週提供2-4小時之口語輔導練習時數，每週約提供24小時之口語練習時數。課前須準備分級口語練習教材及針對每位學生口語主題撰寫教案。口語練習期間須請學生填寫「口語練習記錄」，課後則針對每位學生之學習狀況給予回饋。 *除一對一口語練習外，另開設有法、德、西、日語迷你口語俱樂部Mini Oral Club主題式小組口語練習課程。由學生自行選擇喜愛的核心主題，每班4-5人，自選固定每週2小時/8週，共計16小時課程。課程目的除了由小老師引導學生能開口說法、德、西、日語外，同時培養學生靈活運用閱讀、組織等其他技巧。 *舉辦「哈LINE共和國(LineING Republic)」 教職員工法德西日華語口說活動，透過角色置換由中心小老師，擔任法德西日華語口語教學老師，與教職員工同仁進行教與學交流。運用時下最流行FB社團與Line群組等方式，四人一組，每週2-3小時，由小老師帶領進行英外語語詞語義認知學習、口調、發音及語調密集訓練、自我介紹、生活、工作簡介練習與主題討論、反饋練習等。 ●103(1) *本學期續聘表現優異的法、德、西、日語共8位小老師，並預計額外甄選8位通過各系畢業門檻爲標準，同時積極參與校內外活動及有相關教學經驗同學擔任小老師。本學期法、德、西、日口語小老師共有6位小老師。小老師平每人每週提供2-4小時之口語輔導練習時數，每週約提供24小時之口語練習時數。課前須準備分級口語練習教材及針對每位學生口語主題撰寫教案。口語練習期間須請學生填寫「口語練習記錄」，課後則針對每位學生之學習狀況給予回饋。 *除一對一口語練習外，另開設有法、德、西、日語迷你口語俱樂部Mini Oral Club主題式小組口語練習課程。由學生自行選擇喜愛的核心主題，每班4-5人，自選固定每週2小時/8週，共計16小時課程。課程目的除了由小老師引導學生能開口說法、德、西、日語外，同時培養學生靈活運用閱讀、組織等其他技巧。 *舉辦「哈LINE共和國(LineING Republic)」 教職員工法德西日華語口說活動，透過角色置換由中心小老師，擔任法德西	●101(2) *一對一口語練習輔導：本學期(102/2/18-102/6/21)累計受輔導學生人數81人；220人次。 *迷你口語俱樂部課程：本學期(102/2/18-102/6/21)累計開班4班，參與人數17人，累計204人次。 ●102(1) *一對一口語練習輔導：本學期(102/9/9-103/01/30)累計受輔導學生人數102人，238人次。 *迷你口語俱樂部課程：本學期(102/9/9-103/01/30)累計開設7班，參與人數30人，累計348人次。 ●102(2) *一對一口語練習輔導：本學期(103/2/17-103/7/31)累計受輔導學生人數136人，246人次。 *迷你口語俱樂部課程：本學期(103/2/17-103/7/31)開設5班，參與人數23人，333人次。 *哈LINE共和國: 103/2/26-103/7/18 開課7組，參與人數22人。 ●103(1) *一對一口語練習輔導：103/10/23-103/11/16輔導學生人數17人，42人次。本學期(103/9/15-103/11/16)累計受輔導學生人數46人，84人次。 *迷你口語俱樂部課程：103/9/15-103/11/16累計開設14班，參與人數59人，286人次。 *哈LINE共和國: 103/2/26-103/11/16 累計開課8組，參與人數25人。	●101(2) *一對一口語練習輔導： 提供學生預約法/德/西/日語主題式口語練習，學生挑選中心提供主題，並做主題內容口說準備，透過預習能初步了解及思考想表達的主題內容，於口說練習時提出問題與小老師討論，不僅是訓練口語能力，進而深入主題探討及獲得更多知識，過程中每位學員必須做口語學習紀錄，將相關字彙、片語、句型及討論中自認爲不錯想法填寫於表單中，使得學員在學習過程能加深印象及記憶。小老師輔導學員口說完畢後，需紀錄每位學員學習狀況、口說技巧(發音、流利度、單字、文法及整體表現)及建議，幫助同學能於下次口說練習時，進一步修正調整。 *迷你口語俱樂部課程：培養學生靈活應用英語技巧，課程內容包含聽、說、讀、寫四種技巧，以連續8週(每週2小時)或4週(每週2小時)課程進行，共計16小時/8小時。本學期之課程設計特別增加學生口說練習的機會，學生可自選主題，開課前小老師與同學們先溝通討論主題內容方向，小老師再爲每週訓練課程準備內容。課前學生必須做文章的預習及紀錄(生字、回答問題、記錄重點)，預習同時可訓練閱讀及組織能力；課程由小老師規劃教學內容，上課過程中學生與小老師需做口說紀錄，內容爲課程之相關字彙、好主意與課程評語，課程結束，填寫課程問卷滿意度，做爲日後辦理課程時改進的參考。應用不同主題訓練學生結合四種技巧的整合力，從思考不同主題的過程喚起學生的批判性思考、邏輯及重點摘要的能力。 ●102(1) (1)一對一口語練習輔導：提供學生線上預約中心口語小老師，進行主題式口語練習。學生進入法、德、西、日語Dr. E-Learning各語言平台挑選中心所提供主題預先準備口語練習內容、思考表達的方式，並於口說練習時提出問題與小老師討論。練習過程中，每位學員須記錄相關字彙、片語、句型等，以加深學習印象。練習結束後，小老師將記錄每位學員學習狀況、進行評分、提出建議，協助學員能於下次口說練習時，做進一步修正調整。此口語練習除了訓練同學口語表達能力外，同時培養同學深入主題、進行思考、探討，協助學員獲得更多知識。 (2)迷你口語俱樂部課程：由學生自行選擇喜愛的核心主題，每班4-5人，自選固定每週2小時/8週，共計16小時課程。開課前小老師將先與同學們進行主題內容方向討論，以進行適性教學內容規劃。每週課前學生透過預習課程文章並記錄生字、問題與重點，藉以培養閱讀及組織能力。上課過程中學生進行口說記錄，加深學習印象及記憶。8週課程結束後，學生將填寫課程滿意度問卷，以做爲日後辦理相關課程時改進的參考。本課程經由應用不同主題，訓練學生結合運用聽說讀寫技巧，從思考不同主題的過程喚醒學生在批判性思考、邏輯組織與重點摘要的能力。 ●102(2) (1)一對一口語練習輔導：提供學生線上預約中心口語小老師，進行主題式口語練習。學生進入法、德、西、日語Dr. E-Learning各語言平台挑選中心所提供主題預先準備口語練習內容、思考表達的方式，並於口說練習時提出問題與小老師討論。練習過程中，每位學員須記錄相關字彙、片語、句型等，以加深學習印象。練習結束後，小老師將記錄每位學員學習狀況、進行評分、提出建議，協助學員能於下次口說練習時，做進一步修正調整。此口語練習除了訓練同學口語表達能力外，同時培養同學深入主題、進行思考、探討，協助學員獲得更多知識。 (2)迷你口語俱樂部課程：由學生自行選擇喜愛的核心主題，每班4-5人，自選固定每週2小時/8週，共計16小時課程。開課前小老師將先與同學們進行主題內容方向討論，以進行適性教學內容規劃。每週課前學生透過預習課程文章並記錄生字、問題與重點，藉以培養閱讀及組織能力。上課過程中學生進行口說記錄，加深學習印象及記憶。8週課程結束後，學生將填寫課程滿意度問卷，以做爲日後辦理相關課程時改進的參考。本課程經由應用不同主題，訓練學生結合運用聽說讀寫技巧，從思考不同主題的過程喚醒學生在批判性思考、邏輯組織與重點摘要的能力。 (3)哈LINE共和國: 創造教職員工及學生間多國語學習環境、促進國際化氛圍，中心規劃舉辦「哈LINE共和國(LineING Republic)」單位多國語口說訓練計畫。透過角色置換由中心小老師，擔任法德西日華語口語教學老師，與教職員工同仁進行教與學交流。運用時下最流行FB社團與Line群組等方式，四人一組，每週2-3小時，由小老師帶領進行英外語語詞語義認知學習、口調、發音及語調密集訓練、自我介紹、生活、工作簡介練習與主題討論、反饋練習等，提升教職同仁外語表達勇氣和鼓勵全外語教學、溝通應用，同時提供學生透過實作實習，吸收體驗各類教學經驗。 ●103(1) (1)一對一口語練習輔導：學生進入法、德、西、日語Dr. E-Learning各語言平台挑選中心所提供主題預先準備口語練習內容、思考表達的方式，並於口說練習時提出問題與小老師討論。此口語練習除了訓練同學口語表達能力外，同時培養同學深入主題、進行思考、探討，協助學員獲得更多知識。 (2)迷你口語俱樂部課程：由學生自行選擇喜愛的核心主題(本學期提供新聞雜誌主題、放Song旋律主題、TED主題)，每班4-5人，自選固定每週2小時/8週，共計16小時課程。本課程經由應用不同主題，訓練學生結合運用聽說讀寫技巧，從思考不同主題的過程喚醒學生在批判性思考、邏輯組織與重點摘要的能力。 (3)哈LINE共和國: 創造教職員工及學生間多國語學習環境、促進國際化氛圍，中心規劃舉辦「哈LINE共和國(LineING Republic)」單位多國語口說訓練計畫。透過角色置換由中心小老師，擔任法德西日華語口語教學老師，與教職員工同仁進行教與學交	55%	23 - 外語能力診斷輔導中心	2014/12/31	A	資料完整	更新: 1)成效(量化)：103(1)。2)成效(質化)：103(1)。3)達成進度。4)本月已執行數。
3	3-2	3-2-2	主題式英語口語練習小老師	甄選各語言系優秀小老師提供口語練習，藉由同儕學習進而建立同學開口說英文之自信心，本年度除了繼續加強本項計畫外，並籌辦小組口語俱樂部活動，發揮更大的同儕學習效果，中心亦定期討論輔導問題適時調整機制以整合輔導品質，並針對學生程度製作口語練習教材，做爲練習前之準備，不但使每個同學都有開口說英文之機會，更透過軟體Issues in English 及 My English Tutor之練習，提供在練習會話的過程中以更有內容及知識之背景下，增進會話的深度及廣度，確實達到語言使用的正確性及流暢度。	●101(2) *本學期甄選1位新任英語小老師，篩選標準以通過各系畢業門檻爲標準，同時積極參與校內外活動及有相關教學經驗者將優先錄取，續聘101學年上學期表現優異的小老師15位，本學期英語口語小老師共有16位，提供每週約38小時之日間時段口語練習時數，及4小時夜間時段口語練習時數。各位小老師平均每週提供2小時之口說輔導練習，課前須準備分級口語練習教材及撰寫每位學員口語主題Lesson Plan，學員於口說練習期間進行口語練習相關記錄，如單字、片語、句型及討論過程重要想法，口語練習結束後，由小老師填寫每位學員學習狀況維護紀錄。 *除了提供學員一對一口語練習之外，也可選擇與三五好友參與英語Mini Oral Club迷你口語俱樂部-自由主題，由學員自選口語課程核心主題、文章雜誌內容，經中心評估確認後即可使用，提供同學更多課後練習之機會，每組4-5人，每週2小時課程，連續進行8週/4週課程，共計16小時/8小時。 ●102(1) *本學期續聘表現優異的9位小老師，並預計額外甄選8位。小老師平均每人每週提供1-4小時之口語練習時數，每週約40小時，本學期預估共計360小時。小老師課前須準備分級口語練習教材及針對每位學生口語主題撰寫教案。口語練習期間須請學生填寫「口語練習記錄」，課後則針對每位學生之學習狀況給予回饋。 *除一對一口語練習外，另開設有英語迷你口語俱樂部Mini Oral Club主題式小組口語練習課程。由學生自行選擇喜愛的核心主題，每班4-5人，自選固定每週2小時/8週，共計16小時課程。課程目的除了由小老師引導學生能開口說英語外，同時培養學生靈活運用閱讀、組織等其他技巧。本學期預估開設15班，約240小時。 ●102(2) *本學期續聘表現優異的21位小老師，並預計額外甄選8位。小老師平均每人每週提供1-4小時之口語練習時數，每週約66小時，本學期預估共計660小時。小老師課前須準備分級口語練習教材及針對每位學生口語主題撰寫教案。口語練習期間須請學生填寫「口語練習記錄」，課後則針對每位學生之學習狀況給予回饋。 *除一對一口語練習外，另開設有英語迷你口語俱樂部Mini Oral Club主題式小組口語練習課程。由學生自行選擇喜愛的核心主題，每班4-5人，自選固定每週2小時/8週，共計16小時課程。課程目的除了由小老師引導學生能開口說英語外，同時培養學生靈活運用閱讀、組織等其他技巧。本學期預估開設15班，約240小時。 *舉辦「哈LINE共和國(LineING Republic)」 教職員工英語口說活動，透過角色置換由中心小老師，擔任英語口語教學老師，與教職員工同仁進行教與學交流。運用時下最流行FB社團與Line群組等方式，四人一組，每週2-3小時，由小老師帶領進行英外語語詞語義認知學習、口調、發音及語調密集訓練、自我介紹、生活、工作簡介練習與主題討論、反饋練習等。 ●103(1) *本學期續聘表現優異的22位小老師，並預計額外甄選8位。小老師平均每人每週提供1-4小時之口語練習時數，每週約65小時，本學期預估共計1170小時。小老師課前須準備分級口語練習教材及針對每位學生口語主題撰寫教案。口語練習期間須請學生填寫「口語練習記錄」，課後則針對每位學生之學習狀況給予回饋。 *除一對一口語練習外，另開設有英語迷你口語俱樂部Mini Oral Club主題式小組口語練習課程。由學生自行選擇喜愛的核心主題，每班4-5人，自選固定每週2小時/8週，共計16小時課程。課程目的除了由小老師引導學生能開口說英語外，同時培養學生靈活運用閱讀、組織等其他技巧。本學期預估開設13班，約208小時。 *舉辦「哈LINE共和國(LineING Republic)」 教職員工英語口說活動，透過角色置換由中心小老師，擔任英語口語教學老師，與教職員工同仁進行教與學交流。運用時下最流行FB社團與Line群組等方式，四人一組，每週2-3小時，由小老師帶領進行英外語語詞語義認知學習、口調、發音及語調密集訓練、自我介紹、生活、工作簡介練習與主題討論、反饋練習等。	●101(2) *一對一口語練習輔導：本學期(102/2/18-102/6/21)累計受輔導學生人數153人(含夜間時段9人)；411人次(含夜間時段15人次)。 *迷你口語俱樂部課程：本學期(102/2/18-102/6/21)累計開班10班，參與人數43人，累計595人次。 ●102(1) *一對一口語練習輔導：本學期(102/9/9-103/01/31)累計受輔導學生人數244人，508人次。 *迷你口語俱樂部課程：本學期(102/9/9-103/01/31)累計開班13班，參與人數53人，累計597人次。 ●102(2) *一對一口語練習輔導：本學期(103/2/17-103/7/31)累計受輔導學生人數247人，510人次。 *迷你口語俱樂部課程：本學期(103/2/17-103/7/31)開設13班，參與人數57人，769人次。 *哈LINE共和國:103/2/26-103/7/31開設9班，參與人數24人。 ●103(1) *一對一口語練習輔導：103/10/23-103/11/16輔導學生人數75人，123人次。本學期(103/9/15-103/11/16)累計受輔導學生人數148人，245人次。 *迷你口語俱樂部課程：103/9/15-103/11/16累計開設21班，參與人數85人，472人次。 *哈LINE共和國: 103/2/26-103/11/16 累計開課9班，參與人數28人。	●101(2) *一對一口語練習輔導： 提供學生預約英語主題式口語練習，學生挑選中心提供主題，並做主題內容口說準備，透過預習能初步了解及思考想表達的主題內容，於口說練習時提出問題與小老師討論，不僅是訓練口語能力，進而深入主題探討及獲得更多知識，過程中每位學員必須做口語學習紀錄，將相關字彙、片語、句型及討論中自認爲不錯想法填寫於表單中，使得學員在學習過程能加深印象及記憶。小老師輔導學員口說完畢後，需紀錄每位學員學習狀況、口說技巧(發音、流利度、單字、文法及整體表現)及建議，幫助同學能於下次口說練習時，進一步修正調整。 *迷你口語俱樂部課程：培養學生靈活應用英語技巧，課程內容包含聽、說、讀、寫四種技巧，以連續8週(每週2小時)或4週(每週2小時)課程進行，共計16小時/8小時。本學期之課程設計特別增加學生口說練習的機會，學生可自選主題，開課前小老師與同學們先溝通討論主題內容方向，小老師再爲每週訓練課程準備內容。課前學生必須做文章的預習及紀錄(生字、回答問題、記錄重點)，預習同時可訓練閱讀及組織能力；課程由小老師規劃教學內容，上課過程中學生與小老師需做口說紀錄，內容爲課程之相關字彙、好主意與課程評語，課程結束，填寫課程問卷滿意度，做爲日後辦理課程時改進的參考。應用不同主題訓練學生結合四種技巧的整合力，從思考不同主題的過程喚起學生的批判性思考、邏輯及重點摘要的能力。 ●102(1) (1)一對一口語練習輔導：提供學生線上預約中心口語小老師，進行主題式口語練習。學生進入英語Dr. E-Learning平台挑選中心所提供主題，預先準備口語練習內容、思考表達的方式，並於口說練習時提出問題與小老師討論。練習過程中，每位學員須記錄相關字彙、片語、句型等，以加深學習印象。練習結束後，小老師將記錄每位學員學習狀況、進行評分、提出建議，協助學員能於下次口說練習時，做進一步修正調整。此口語練習除了訓練同學口語表達能力外，同時培養同學深入主題、進行思考、探討，協助學員獲得更多知識。 (2)迷你口語俱樂部課程：由學生自行選擇喜愛的核心主題，每班4-5人，自選固定每週2小時/8週，共計16小時課程。開課前小老師將先與同學們進行主題內容方向討論，以進行適性教學內容規劃。每週課前學生透過預習課程文章並記錄生字、問題與重點，藉以培養閱讀及組織能力。上課過程中學生進行口說記錄，加深學習印象及記憶。8週課程結束後，學生將填寫課程滿意度問卷，以做爲日後辦理相關課程時改進的參考。本課程經由應用不同主題，訓練學生結合運用聽說讀寫技巧，從思考不同主題的過程喚醒學生在批判性思考、邏輯組織與重點摘要的能力。 ●102(2) (1)一對一口語練習輔導：提供學生線上預約中心口語小老師，進行主題式口語練習。學生進入英語Dr. E-Learning平台挑選中心所提供主題，預先準備口語練習內容、思考表達的方式，並於口說練習時提出問題與小老師討論。練習過程中，每位學員須記錄相關字彙、片語、句型等，以加深學習印象。練習結束後，小老師將記錄每位學員學習狀況、進行評分、提出建議，協助學員能於下次口說練習時，做進一步修正調整。此口語練習除了訓練同學口語表達能力外，同時培養同學深入主題、進行思考、探討，協助學員獲得更多知識。 (2)迷你口語俱樂部課程：由學生自行選擇喜愛的核心主題，每班4-5人，自選固定每週2小時/8週，共計16小時課程。開課前小老師將先與同學們進行主題內容方向討論，以進行適性教學內容規劃。每週課前學生透過預習課程文章並記錄生字、問題與重點，藉以培養閱讀及組織能力。上課過程中學生進行口說記錄，加深學習印象及記憶。8週課程結束後，學生將填寫課程滿意度問卷，以做爲日後辦理相關課程時改進的參考。本課程經由應用不同主題，訓練學生結合運用聽說讀寫技巧，從思考不同主題的過程喚醒學生在批判性思考、邏輯組織與重點摘要的能力。 (3)哈LINE共和國: 創造教職員工及學生間多國語學習環境、促進國際化氛圍，中心規劃舉辦「哈LINE共和國(LineING Republic)」單位多國語口說訓練計畫。透過角色置換由中心小老師，擔任英語口語教學老師，與教職員工同仁進行教與學交流。運用時下最流行FB社團與Line群組等方式，四人一組，每週2-3小時，由小老師帶領進行英外語語詞語義認知學習、口調、發音及語調密集訓練、自我介紹、生活、工作簡介練習與主題討論、反饋練習等，並舉辦最佳哈LINE KING、QUEEN各3名及哈LINE MASTER 2名評分票選活動，提升教職同仁外語表達勇氣和鼓勵全外語教學、溝通應用，同時提供學生透過實作實習，吸收體驗各類教學經驗。 ●103(1) (1)一對一口語練習輔導：學生進入英語Dr. E-Learning各語言平台挑選中心所提供主題預先準備口語練習內容、思考表達的方式，並於口說練習時提出問題與小老師討論。此口語練習除了訓練同學口語表達能力外，同時培養同學深入主題、進行思考、探討，協助學員獲得更多知識。 (2)迷你口語俱樂部課程：由學生自行選擇喜愛的核心主題(本學期提供新聞雜誌主題、放Song旋律主題、TED主題)，每班4-5人，自選固定每週2小時/8週，共計16小時課程。本課程經由應用不同主題，訓練學生結合運用聽說讀寫技巧，從思考不同主題的過程喚醒學生在批判性思考、邏輯組織與重點摘要的能力。 (3)哈LINE共和國: 創造教職員工及學生間多國語學習環境、促進國際化氛圍，中心規劃舉辦「哈LINE共和國(LineING Republic)」單位多國語口說訓練計畫。透過角色置換由中心小老師，擔任英語口語教學老師，與教職員工同仁進行教與學交流。	86%	23 - 外語能力診斷輔導中心	2014/12/31	A	資料完整	更新: 1)成效(量化)：103(1)。2)成效(質化)：103(1)。3)達成進度。4)本月已執行數。
3	3-2	3-2-2	英文祕笈處方課程	辦理「密集"秘笈"處方課程」，提供英文基礎較弱，低學習成就，或教學方式適應困難的學生重新奠定英文基礎及提升英文能力的機會，以激發學習興趣與動機。	針對學生英語學習問題開設之課程，依不同的英語學習策略與技巧開設20小時密集訓練課程，學習同時達到更高的學習效果，奠定更穩固的英文基礎。課程內容包含聽/說/讀/寫/文法及字彙技巧等訓練課程。	●101(1)寒假舉辦3班祕笈處方課程，參與人數共計36人： (1)單字記憶力技巧課程： 102/1/14-102/1/25 10:00-12:00，10天課程，共20小時，參與人數15人。 (2)字彙提升博奕特訓~遊戲一族：102/1/14-102/1/25 10:00-12:00，10天課程，共20小時，參與人數8人。 (3)好你強自學軟體特訓三選一(聽力、閱讀、發音三選一)：102/1/14-102/2/7，自訂時間進行自學36小時，參與人數13人。 ●101(2)暑假舉辦2班祕笈處方課程，參與人數共計30人： (1)英語檢測戰術技巧演練： 102/7/1-102/7/9 9:00-12:00，7天課程，共20小時，參與人數14人。 (2)英語聽力技巧動員：102/7/11-102/7/19 13:30-16:30，7天課程，共20小時，參與人數16人。 ●101(2)申購英語寫作線上學習軟體1式，已完成驗收。本學期(102/9/17-103/1/31)總計33人次使用。 ●102(1)學期間舉辦5門7班祕笈處方課程，參與人數共計119人： (1)英語寫作技巧密集訓練課程：102/11/18-102/12/23 每週一17:00-20:00，6週課程，共18小時，參與人數16人。 (2)英語聽力技巧密集訓練課程：102/11/19-102/12/24 每週二17:00-20:00，6週課程，共18小時，參與人數7人。 (3)多益高分戰術技巧密集訓練課程：102/11/20-102/12/18 每週三17:00-20:00，5週課程，共15小時，參與人數49人。 (4)戰勝英語口說密集訓練課程：102/11/19-102/12/27，6週課程，共18小時。開設3組，參與人數共23人。 (5)閱讀技巧－Skim & Scan 密集訓練課程：102/11/23-102/12/28 每週六 09:00-12:00，6週課程，共18小時，參與人數24人。 ●102(2): 暑期間舉辦6門處方課程，參與人數共計132人： (1)英語口說發音自然流暢技巧特訓班：103/6/30-103/7/15 週一~週四14-16，共20小時，參與人數27人。 (2)英語聽力關鍵提示掌握技巧特訓班：103/6/30-103/7/11 週一~週五10-12，共20小時，參與人數29人。 (3)西語口說流利技巧特訓班：103/7/7-103/7/18 週一~週五14-16，共20小時，參與人數13人。 (4)日語口說流利技巧特訓班：103/7/7-103/7/22 週一~週四10-12，共20小時，參與人數12人。 (5)德語口說流利技巧特訓班：103/7/21-103/8/4 週一~週五10-12，共20小時，參與人數30人。 (6)英語寫作腦力激盪組織技巧特訓班：103/7/21-103/8/1週一~週五10-12，共18小時，參與人數21人。 ●103(1): 學期間舉辦5門處方課程，參與人數共計74人： (1)英語聽力精鍊口說流利技巧: 103/10/7-103/11/18 週二13-15，共18小時，參與人數18人。 (2)英語邏輯分析致勝文法技巧: 103/10/1-103/11/30 6週課程，參與人數29人。 (3)德語字彙聯想組織口語表達技巧: 103/10/9-103/11/20 週四10-12，參與人數6人。 (4)西語單字活用掌握聽力關鍵技巧: 103/10/8-103/11/19 週三10-12，參與人數12人。 (5)日語字彙聲態自然口說表達技巧: 103/10/8-103/11/20 週三16-17及週四16-17，參與人數9人。	●101(1)寒假舉辦3班祕笈課程: (1)單字記憶力技巧課程：由英文系商雅君老師傳授學生單字圖象記憶技巧、聯想技巧及字根首尾分類分析技巧，幫助學生提升學習單字的成效，運用有趣且較輕鬆的方式增加單字量。考慮單字學習本身就較枯橾乏味，因此商雅君老師特別營造輕鬆的上課氣氛，並設計許多與單字學習技巧相關活動，協助學生從實際操作中學習。 (2)字彙提升博奕特訓~遊戲一族： 由外診中心林一成主任、小老師及助理協同授課，幫助學生透過進行教具遊戲撲克牌、象棋、五子棋等，增加英文複合字及字根首尾英文單字量。爲讓學生能體驗輕鬆有趣的學習方式，也能增加英文單字，特別在課程進行中，設計大量遊戲體驗時間、單字學習技巧分享以及單字競賽等活動，協助學生自然而然的提升單字量。 (3)好你強自學軟體特訓三選一(聽力、閱讀、發音三選一)： 由外診中心林一成主任中心主任、小老師及助理協同授課，同學自選自學項目(如聽力、閱讀或發音)及自學時間，跟著中心駐診老師所設計之英語自學軟體課程綱要，透過聽力/閱讀/發音等英語軟體自主學習，完成自學36小時要求，同時增加英文單字量。 ●101(2)暑假舉辦2班祕笈處方課程： (1)英語檢測戰術技巧演練： 由英文系程昭勳老師，傳授同學英語檢定中聽力、閱讀、文法單字策略技巧，幫助同學如何透過技巧從題目中找到蛛絲馬跡，同時增加答題速度及正確率。 (2)英語聽力技巧動員： 由外教系張惠翔老師，針對聽力中相似音、關鍵字、語調及句型等層面，傳授同學實用技巧，並透過不斷實際演練、檢討、再演練過程，增加聽力實力，提升聽力成效。 ●101(2)申購英語寫作線上學習軟體1式(已決標，驗收完成)，預期可提供學生進行在課堂上多元化的英文寫作文體練習，以及課後自主英文寫作能力訓練。透過軟體即時批閱修改功能，搭配由老師針對學生問題的指導改進，持續建立學生在英文寫作過程中的組織能力、文法結構能力及邏輯思考能力。 ●102(1)學期間舉辦5門7班祕笈處方課程: (1)英語寫作技巧密集訓練課程： 由英語教學中心陳毓雯老師，運用寫作即時評分修改軟體，以及英語學習軟體，設計寫作技巧課程，訓練增進寫作內容的豐富度、單字文法正確性、以及架構有條理的內容及邏輯思考的能力。 (2)英語聽力技巧密集訓練課程： 由英外診中心助理 陳淑君規劃課程，搭配英語聽力學習軟體，訓練關鍵字語音理解、文法句型結構辨識、長篇聽力內容理解，繼以反覆紮實的演練應用，協助同學提升英語聽力能力。 (3)多益高分戰術技巧密集訓練課程： 由英文系王岫晴老師，針對多益測驗中聽力技巧(如掌握聽力關鍵字、預測聽力內容及出題方向、理解長篇內容重點等)，以及閱讀技巧(如加強主旨細節理解、增進閱讀速度、培養推論能力等)，傳授同學高分戰術技巧演練。 (4)戰勝英語口說密集訓練課程： 共開設3組口說訓練班，由2位英外診中心 英語口語小老師，運用英語口說學習軟體，先訓練增進學員口說內容深度、廣度，再搭配與口語小老師口說引導，實戰演練，提升學員口說流利度、及邏輯思考組織表達能力建立。 (5)閱讀技巧－Skim & Scan 密集訓練課程： 由英文系商雅君老師，針對兩大閱讀技巧-skim & scan 進行密集訓練，幫助同學熟悉運用方式並能活用於任何課內外英文閱讀上，同時增進閱讀速度及理解能力。 ●102(2): 暑期間舉辦6門處方課程。 (1)英語口說發音自然流暢技巧特訓班：由英語教學中心陳毓雯老師授課，訓練英語發音技巧，演練母語人士說話流暢度，達到口說發音自然流利。 (2)英語聽力關鍵提示掌握技巧特訓班：由英語教學中心吳雅雯老師授課，培養抓英語聽力關鍵提示技巧，搭配演練辨識語調、重音、口氣等練習，增加英語聽力內容理解能力。 (3)西語口說流利技巧特訓班：由西文系劉碧交老師授課，培養合理預期對話者意圖、意思、演練詢問表達方式，增進對話理解能力，另再加強訓練同義字句運用，建構出外語口說表達流暢紮實能力。 (4)日語口說流利技巧特訓班：由日文系黃岷秀老師授課，培養合理預期對話者意圖、意思、演練詢問表達方式，增進對話理解能力，另再加強訓練同義字句運用，建構出外語口說表達流暢紮實能力。 (5)德語口說流利技巧特訓班：由德文系 李克揚老師，訓練同學德語口說流利技巧，透過培養合理預期對話者意圖、意思、演練詢問表達方式，增進對話理解能力，另再加強訓練同義字句運用，建構出德語口說表達流暢能力。 (6)英語寫作腦力激盪組織技巧特訓班：由英文系 商雅君老師，訓練同學英語寫作組織架構技巧，透過寫作前腦力激盪，搭配列點筆記架構演練，培養完整組織一篇英語文章能力。 ●103(1): (1)英語聽力精鍊口說流利技巧: 由英外診中心小老師 陳珍思，設計搭配口說軟體訓練聽力敏銳度，藉著聽力熟悉模仿幫助學生流利表達英語口說語調、字彙及句型。 (2)英語邏輯分析致勝文法技巧: 由專業駐診師資診斷文法學習上弱點，利用軟體培養學生文法邏輯分析能力，戰勝文法。 (3)德語字彙聯想組織口語表達技巧: 由英外診中心小老師 蔡安儀，設計透過油漆式聯想單字學習方法，加強學生德語單字字義及運用聯結，強化口語表達。 (4)西語單字活用掌握聽力關鍵技巧: 由英外診中心小老師 劉佳毓，設計搭配西語語言學習軟體資源，訓練學生掌握西語單字技巧，並活用於聽力關鍵字。 (5)日語字彙聲態自然口說表達技巧: 由英外診中心小老師 李天尹，設計課程，訓練學生掌握日語單字聲音及形態特性，熟悉單字結構組織關係，並能自然運用於口說。	92%	23 - 外語能力診斷輔導中心	2014/12/31	A	資料完整	

分項計畫編號	子計畫編號	細部計畫編號	執行活動名稱	執行內容	預期成效	成效(量化)	成效(質化)	達成進度%	主辦單位	預計完成日	經費來源	狀態	更新部份說明
3	3-2	3-2-2	英文實力養成方案	針對日四技/日五專/日二技大學英檢成績未達分段能力指標之學生，開設英文實力養成課程及英語自學軟體課程，課程皆以學生大學英檢成績為基準進行，英文實力養成課程每班學生數以不超過四十人為原則。依方案學生學習上的需要，規劃相關軟體自學內容，供方案學生輔助學習，提升語言檢定成效。	提高學生學習英語之學習興趣、強化聽讀的應用與吸收、增加字彙量與文法的應用、提升語言學習成效和英語檢測成績，以達到應有之能力指標水準。	●101(2) (1)102年3月7日舉辦英文實力養成課程課前會議，參與授課老師人數為12人。 (2)101學年度第2學期英文實力養成課程共開設17班，3個Level，參與學生人數475人。其中Level 1 開設八個時段，209名學生進行課程/Level 2 開設七個時段，214名學生進行課程/Level 3 開設二個時段，52名學生進行課程；外診中心英語自學軟體20小時，參與學生人數共257人；文藻外語學院E-Testing聽力/閱讀自學練習，參與學生人數共202人。 (3)102年4月28日大學英檢結果顯示有163名學生成績進步，並達該年級分段能力指標(日五專一年級110分、日五專二年級130分、日四技一年級160分、日四技二年級180分、日二技三年級200分)，免受本方案規範，佔參與總人數24.44%，平均進步成績為42.4分。其中執行「外診中心英語自學軟體20小時」的學生中有80人進步、參與「英文實力養成課程+外診中心英語自學軟體20小時」的學生中有4人進步、參與「英文實力養成課程」的學生中有62人進步、參與「英文實力養成課程+E-Testing」的學生中有17人進步。 (4)101學年度第2學期共有667人參與英文實力養成方案，其中有163人成績達各學制年級分段能力指標，免受本方案規範。8人棄修、2人學期中以其他英檢抵免，3人於學期中完成休學手續。餘491人持續執行方案，其中281人達成方案規定要求，210人有缺曠課及未完成自學軟體20小時之情形。課程滿意度調查結果顯示，77%參與學生同意教學目標適當且82%同意經過指導老師的教學，讓學生有收獲；針對老師教學部份，有84%參與學生表示滿意。學生執行自學軟體20小時情形調查結果顯示，70%使用同學同意使用自學軟體進行學習有助於提升英文能力。 ●102(1) (1)102年11月6日舉辦102學年度第一學期方案行前會議，共7位老師參與。 (2)102學年度第1學期英文實力養成課程共開設9班，Level 1開設3班，共計92名學生、Level 2開設4班，預計共117名學生、Level 3開設2班，共41名學生，參與課程人數總共248人，課程訂於102年11月18日開始。 (3)英/外診中心英語軟體學習課程於102年10月1日開始執行，共計參與總人數為132名。E-Testing語測訓練聽力/閱讀自學練習，共計有287名學生應參與此項目練習。 (4)英語充電站方案自102年9月23日開始執行各項內容包含中心之英語軟體學習課程、診斷諮商要求及處方10小時自學，共計有377位修習(含重、補修)日四技共同英文一學生參與。 (5)英文實力養成方案自102年10月01日開始執行至103年1月3日結束，共計有364位學生參與，其中182人達成方案內容規定要求。英語充電站方案自102年9月23日開始執行至103年1月3日結束，共計有362位修習(含重、補修)日四技共同英文一學生參與，其中175人達成方案內容規定要求。 (6)課程滿意度調查結果顯示，78%參與學生同意教學目標適當。 ●102(2) (1)103年3月3日舉辦102學年度第二學期方案行前會議，共4位老師參與。 (2)102學年度第2學期英文實力養成課程共開設9班，Level 1開設3班，共計102名學生、Level 2開設4班，預計共113名學生、Level 3開設2班，共36名學生，參與課程人數總共251人，課程訂於103年3月17日開始。 (3)英/外診中心英語軟體學習課程於103年3月3日開始執行，共計參與總人數為139名。E-Testing語測訓練聽力/閱讀自學練習，共計有310名學生應參與此項目練習。 (4)英語充電站方案自103年3月3日開始執行各項內容包含中心之英語軟體學習課程、診斷諮商要求及處方10小時自學，共計有359位修習(含重、補修)日四技共同英文一學生參與。 (5)103年4月27日大學英檢成績出爐，經中心統計結果顯示102(2)英文實力養成方案學生中共有67位通過方案英檢成績規範，可進行抵免；102(2)英語充電站方案學生中共有118位，通過方案英檢成績規範，可進行抵免，不再受本學期此兩個方案規範。 (6)英語充電站及英文實力養成方案已於103/6/6結束，為了解參與英文實力養成課程學生學習成效及建議，在課程結束前2週，進行課程問卷調查、課程複習考及課程後測，總共回收217份問卷。 (7)英語充電站共計383名學生參與，其英檢成績共計286人進步，每人平均進步33.97分；英文實力養成方案共計440名學生參與，其英檢成績共計234人進步，每人平均進步28.04分。 (8)英文實力養成方案課程問卷統計結果顯示，70%參與學	●101(2) (1)102年3月7日舉辦英文實力養成課程課前會議，邀請實力養成課程授課老師，針對101學年度第1學期期末課程問卷調查結果進行檢討、說明101學年度第2學期課程進行改進方法，及課程進行相關細節。 (2)102年3月4日開始進行外診中心英語自學軟體20小時；102年3月11日開始進行英文實力養成課程及文藻外語學院E-Testing聽力/閱讀自學練習。 (3)102年4月28日大學英檢成績已出爐，結果顯示本方案有助於提升英語學習成就偏低學生之學習成效，其中以執行「外診中心英語自學軟體」及參加「英文實力養成課程」兩大組別學生達該年級分段能力指標，免受本方案規範的人數為最。 (4)101學年度第2學期英文實力養成方案已於102年6月7日結束，為了解方案中參與課程之學生學習成果，及對本學期課程之想法及意見，做為下個學年度提升課程內容及增進學生學習效果之參考，於102年5月20日至102年6月7日間進行課程後測及滿意度調查問卷。(101學年度英文實力養成課程學生前後測成績比較結果，將待後測讀卡成績出爐後，進行統整說明) ●102(1) (1)102年11月6日舉辦102學年度第一學期方案行前會議，說明本學期課程內容大綱、課程進行方式與注意事項，以協助老師順利進行本學期課程。 (2)針對大學英檢成績未達標準之日四技二年級/日五專一、二年級/日二技三年級學生，開設英文實力養成課程，培養增進學生基礎英文能力。 (3)102年10月1日開始進行英語軟體學習課程、E-Testing語測練習，以培養學習自主學習的能力，及增進英語聽、說、讀、寫、文法、測驗等學習成效。 (4)英語充電站方案自102年9月23日開始執行各項內容包含中心之英語軟體學習課程、診斷諮商要求及處方10小時自學，協助大學英檢成績未達標準之日四技一年級學生建立基礎實力。 (5)102學年度第1學期英文實力養成方案及英語充電站方案已於103年1月3日結束。 (6)為了解方案中參與英文實力養成課程之學生學習成果，及對本學期課程之想法及意見，做為下個學年度提升課程內容及增進學生學習效果之參考，於102年12月30日至103年1月3日間進行課程滿意度調查問卷。 ●102(2) (1)103年3月3日舉辦102學年度第二學期方案行前會議，說明本學期課程內容大綱、課程進行方式與注意事項，以協助老師順利進行本學期課程。 (2)針對大學英檢成績未達標準之日四技二年級/日五專一、二年級/日二技三年級學生，開設英文實力養成課程，培養增進學生基礎英文能力。 (3)103年3月3日開始進行英語軟體學習課程、E-Testing語測練習，以培養學習自主學習的能力，及增進英語聽、說、讀、寫、文法、測驗等學習成效。 (4)英語充電站方案自103年3月3日開始執行各項內容包含中心之英語軟體學習課程、診斷諮商要求及處方10小時自學，協助大學英檢成績未達標準之日四技一年級學生建立基礎實力。 (5)103年4月27日大學英檢成績出爐，中心彙整比較英文實力養成方案及英語充電站方案學生英檢成績，了解學生英語學習狀況及成效。 (6)英語充電站及英文實力養成方案已於103/6/6結束，為了解參與英文實力養成課程學生學習成效及建議，在課程結束前2週，進行課程問卷調查、課程複習考及課程後測，問卷及成績進步情形將持續統計中。 (7)英語充電站及英文實力養成方案，學生英檢成績結果統計出爐，英語充電站及英文實力養成方案，學生英檢成績結果統計出爐，結果顯示在充電站方案中五成左右學生英檢成績有進步，以進步1-20分人居多；在英文實力養成方案中七成五學生英檢成績有進步，以進步21-40分人居多。 (8)英文實力養成方案課程問卷統計出爐，結果顯示學生對教學目標、老師教師及學習成效部份皆有七成滿意度。 ●103(1): (1)育成班: 針對大學英檢成績150人以下之學生族群，開設課程訓練學生學習方法、改善其讀書流程、及發音技巧訓練。 (2)型塑班: 針對大學英檢成績150-200分之學生族群，開設課程訓練學生閱讀技巧，提升學生單字量。 (3)整合班: 針對大學英檢成績200-260分之學生族群，開設課程訓練學生強化文法結構及口說表達流暢。 (4)創造班: 針對大學英檢成績260分以上之學生族群，開設課程訓練學生批判與思考能力、演說發表演練能力及寫作技巧訓練。	70%	23 - 外語能力診斷輔導中心	2014/12/31	A	資料完整	更新: 1)達成進度。2)本月已執行數。
3	3-2	3-2-2	輔導老師/小老師工作坊	舉辦輔導老師教學工作坊，內容包括中心業務簡介，學習策略、風格分析、中心各項自學軟體介紹等各種課程，協助中心輔導老師更了解診斷諮商輔導功能及掌握追蹤學生學習歷程。舉辦小老師口語教學工作坊，內容包括中心服務內容簡介與學員的溝通要領，中心自編口語練習教材以及口語教學輔導技巧等訓練，課程結束後小老師們將實際、結合理論應用於中心的實際教學。	本活動將藉由知能工作坊提升輔導老師及小老師輔導技巧，並整合老師及小老師輔導諮商效能，提供適性之學習方針予學員們。	●101(2) *輔導老師工作坊: (1)第一場: 活動時間102/2/25 15:10-16:40，參與人數30人。 *小老師工作坊: (1)第一場: 活動時間102/2/26 16:00-17:30，參與人數8人。(已請未出席/無法出席小老師於事後補了解該場工作坊之錄影內容，了解本學期中心口語練習及各項活動。) ●102(1) *輔導老師工作坊: (1)第一場: 活動時間102/9/11 15:00-16:25，參與人數24人。 (2)第二場: 活動時間102/9/11 16:25-17:35，參與人數24人。 (3)第三場: 活動時間102/10/01 16:30-17:00，參與人數17人。 *小老師工作坊: (1)第一場: 活動時間102/9/12 15:00-17:00，參與人數10人。(已請未出席/無法出席小老師於事後補了解該場工作坊之錄影內容，了解本學期中心口語練習及各項活動。) (2)第二場: 活動時間102/10/30 16:30-18:30，參與人數26人。 (3)第三場: 活動時間102/12/30 17:30-20:00，參與人數50人。 ●102(2) *輔導老師工作坊: (1)第一場: 活動時間103/2/18 13:00-14:30，參與人數15人。 (2)第二場: 活動時間103/2/25 13:00-14:30，參與人數6人。 *小老師工作坊: (1)第一場: 活動時間103/2/24 15:00-16:00，參與人數12人。(已請未出席/無法出席小老師於事後補了解該場工作坊之錄影內容，了解本學期中心口語練習及各項活動。) (2)第二場: 活動時間103/5/16 15:00-17:00，參與人數21人。(已請未出席/無法出席小老師於事後補了解該場工作坊之錄影內容，了解本學期中心口語練習及各項活動。) (3)第三場: 活動時間103/5/23 15:00-17:00，參與人數19人。(已請未出席/無法出席小老師於事後補了解該場工作坊之錄影內容，了解本學期中心口語練習及各項活動。) (4)第四場: 活動時間103/6/20 15:00-17:00，參與人數13人。 ●103(1): *輔導老師工作坊: (1)第一場: 活動時間103/9/18 15:00-16:30，參與人數25人/老師總人數30人。(已請無法出席老師事後補了解讓場工作坊錄影內容，了解本學期中心業務及診斷相關事宜) *小老師工作坊: (1)第一場: 活動時間103/9/19 15:00-16:30，參與人數12人/小老師總人數28人。(已請未出席/無法出席小老師於事後補了解該場工作坊之錄影內容，了解本學期中心口語練習及各項活動。) (2)第二場: 活動時間103/11/13 18:00-19:30，參與小老師人數32人(小老師總人數44人)及校內老師1人，共計33人。	●101(2) *輔導老師工作坊: (1)102/2/25舉辦第一場老師工作坊，由外診中心林一成主任針對駐診老師開立診斷處方簽要點、處方簽範例欣賞與剖析等主講，以強化駐診教師開立處方簽之品質，並鼓勵學生使用已開立之處方簽，使處方簽機制真正得以被學生好好使用。並宣導E-Car活動內容及鼓勵駐診教師踴躍參與E-Car校內外活動，廣化服務觸角及促進校際交流。 *小老師工作坊: (1)102/2/26舉辦第一場小老師工作坊，本場工作坊針對本學期中心推展活動(包括：主題式口語練習、迷你口語俱樂部及學習資源彙整等說明)及小老師工作須知宣導。 ●102(1) *輔導老師工作坊: (1)102/9/11 15:00-16:25舉辦第一場老師工作坊，邀請英、法、德、西、日語等新投入診斷諮商老師參與。由英外診中心林一成主任針對中心核心理念、診斷諮商流程、工具、平台操作、相關活動進行說明。 (2)102/9/11 16:25-17:35舉辦第二場老師工作坊，邀請所有新舊任駐診老師參與。由英外診中心林一成主任針對102學年Dr. E-Learning多國語診斷諮商輔導平台的發展、平台r活動推展、E-Car活動、課程等做更詳盡的說明。 (3)102/10/01 16:30-17:00舉辦第三場老師工作坊，邀請西文系賴彥伶老師擔任講者，針對西文系專任教師以西語說明診斷諮商、Dr. E-Learning多國語診斷諮商平台操作方式及經驗分享。 *小老師工作坊: (1)102/9/12 15:00-17:00舉辦第一場小老師工作坊，本場工作坊針對新學期小老師業務介紹、認識彼此、意見交流等面向進行。 (2)102/10/30 16:30-18:30舉辦第二場小老師工作坊，由續聘的小老師與新任小老師分享教學經驗、甘苦談及疑問解答，並進行南瓜燈製作活動，藉以提升中心團隊凝聚力。 (3)102/12/30 17:30-20:00舉辦第三場小老師工作坊，針對主題式口語練習及迷你口語俱樂部等執行活動問題探討及解決，並藉此增加小老師間情感交流的機會。 ●102(2) *輔導老師工作坊: (1)103/2/18 13:00-14:30舉辦第一場老師工作坊，邀請英語診斷諮商老師參與。由英外診中心林一成主任針對中心核心理念、診斷諮商流程、工具、平台操作、相關活動及診斷問題進行說明討論。 (2)103/2/25 13:00-14:30舉辦第二場老師工作坊，邀請法德西語駐診老師參與。由英外診中心林一成主任針對核心理念、診斷諮商流程、工具、法德西診斷相關問題進行說明討論。 *小老師工作坊: (1)103/2/24 15:00-16:00舉辦第一場小老師工作坊，本場工作坊針對新學期小老師業務介紹、認識彼此、意見交流等面向進行。 (2)103/5/16 15:00-17:00舉辦第二場小老師工作坊，本場工作坊邀請英語教學中心 陳毓雯老師傳授小老師如何結合中心口說自學軟體，設計口語練習教案，搭配小老師分組操作演練，協助小老師從實際演練經驗中獲得更好的吸收。 (3)103/5/23 15:00-17:00舉辦第三場小老師工作坊，本場工作坊邀請英語教學中心 陳毓雯老師接續上場工作坊未教授完成之軟體課程教案設設，及分組實際演練。 (4)103/6/20 15:00-17:00舉辦第四場小老師工作坊，針對主題式口語練習及迷你口語俱樂部等執行活動問題探討及解決，藉由小老師分享教學心得過程中，增加小老師間情感交流的機會。 ●103(1): *輔導老師工作坊: (1)103/9/18 15:00-16:30舉辦第一場老師工作坊，邀請英、法、德、西、日語等診斷諮商老師參與。由英外診中心林一成主任及中心團隊針對中心核心理念、診斷諮商流程、工具、處方籤填寫、相關活動進行說明。 *小老師工作坊: (1)103/9/19 15:00-16:30舉辦第一場小老師工作坊，本場工作坊針對新學期小老師業務介紹、英外語軟體課程參與說明、意見交流等面向進行。 (2)103/11/13 18:00-19:30舉辦第二場小老師工作坊，本場工作坊進行新舊小老師相見歡、感恩節及聖&#35476;節小老師活動說明，進行意見交流及向心力凝聚。	100%	23 - 外語能力診斷輔導中心	2014/12/31	A	資料完整	更新: 1)成效(量化)：小老師工作坊第(2)點。2)成效(質化)：小老師工作坊第(2)點。3)達成進度。4)本月已執行數。 備註: 9月-10月實際已執行數為6635，3-2-2老師/小老師工作坊餘額為403，故此處本月已執行數記錄為403，其它6232將記錄於流出分項之執行數內。
3	3-2	3-2-2	駐診老師	101學年度第2學期: 由英文系(含英文系英語學習中心ELC)、外教系、法文系、西文系、日文系共31位老師，每人每週提供1-4小時診斷諮商輔導。 102學年度第1學期: Dr. E-Learning多國語診斷諮商平台正式啓用上線，邀請英文系(含英文系英語學習中心ELC)、外教系、法文系、德文系、西文系、日文系老師一同投入，每人每週提供1-4小時診斷諮商輔導。截至9/16為止，英文系及外教系共計投入24位老師、西文系投入2位老師、法文系投入3位老師、德文系投入14位老師，共計44位老師(西文系老師人數仍在協調及確認中)。 1.幫助學生瞭解個人學習外語之學習策略與風格 2.了解學生學習問題及困難並規劃一套個人之自學課程 3.提供學生課外練習的空間如: 簡報練習、寫作閱讀技巧諮商、口語練習等諮商輔導 4.中心軟體課程或技巧訓練課程設計 透過專業輔導老師的協助，提升其學習外語的成效，再經由回診制度提供輔導之窗口。 由中心保留學生外語能力診斷輔導記錄及學習回饋，以建立學生完整學習檔案讓其清楚掌握自己的學習成長歷程及效果。	本活動將提供全校師生完整的英外語諮詢輔導系統，藉此培育同學們自學能力，建立其終身學習之概念及目的，再透過定期追蹤同學之學習成效，打造語言學習反饋系統。	●101(2) *日間時段: 由英文系(含英文系英語學習中心ELC)、外教系、法文系、西文系、日文系共31位老師，每人每週提供1-4小時診斷諮商輔導，每週共112小時之日間診斷諮商輔導服務。 *夜間時段: 本學期持續開放每週二、五20:00-22:00夜間診斷諮商服務，週二時段由英文系林怡萍老師駐診，週五時段由英文系商雅君老師駐診，每人每週提供夜間駐診2小時，每週共4小時之夜間時段診斷諮商服務。 ●102(1) *日間時段: 由英文系(含英文系英語學習中心ELC)、外教系、法文系、德文系、西文系共48位老師及1位日文診斷輔導小老師，每人每週提供1-4小時診斷諮商輔導，每週共147小時之日間診斷諮商輔導服務。 *夜間時段: 本學期持續開放每週二、五20:00-22:00夜間診斷諮商服務，週二及週五時段由英文系商雅君老師駐診，每週共4小時之夜間時段診斷諮商服務。 ●102(2) *日間時段: 1)由英文系、外教系、英語教學中心、法文系、德文系、西文系、日文系共52位老師，每人每週提供1-4小時診斷諮商輔導，每週共127小時之日間診斷諮商輔導服務。 2)本學期(103/02/17-103/07/31)累計受輔導學生人數929人，1149人次。 *夜間時段: 1)本學期持續開放每週二、五20:00-22:00夜間診斷諮商服務，週二及週五時段由英文系商雅君老師駐診，每週共4小時之夜間時段診斷諮商服務。 2)本學期(103/02/17-103/07/31)累計受輔導學生人數22人，31人次。 ●103(1) *日間時段: 1)由英文系、外教系、英語教學中心、法文系、德文系、西文系、日文系共51位老師，每人每週提供1-4小時診斷諮商輔導，每週共140小時之日間診斷諮商輔導服務。 2)103/10/23-103/11/16輔導學生人數364人，434人次。本學期(103/09/15-103/11/16)累計受輔導學生人數881人，1040人次。 *夜間時段: 1)本學期持續開放每週二、五20:00-22:00夜間診斷諮商服務，週二時段由英文系程昭勳老師駐診、週五時段由英文系黎美蓮老師駐診，每週共4小時之夜間時段診斷諮商服務。 2)103/10/23-103/11/16輔導學生人數7人，7人次。本學期(103/09/15-103/11/16)累計受輔導學生人數14人，15人次。	●101(2) *落實駐診老師除教學工作以外的課餘診斷諮商輔導的服務。透過人力、時間與空間的統整，適人、適量、適性地對校內全體學生提供諮詢輔導，增加資源使用的人效、時效發揮空間效益與人力適當分配，進而提高服務的成效。 *提供學習落後學生穩定且長期(即整學年)英語學習的輔助平台，透過此般的小組定時定期資源運作，結合穩定的輔導的駐診老師和團隊與運作機制，提高學生各項英語學習技能、信心及學科成績和英檢成效。 *101學年度下學期持續開放夜間診斷時段：開放多項療程供進修部學生預約使用。以中心之診斷諮商輔導流程為主軸，依學生個別需求開設處方籤，搭配主題式口語練習、自學軟體等項目，以增進學習資源之利用，達到提昇學習語言之成效。週二時段由英文系林怡萍老師駐診，週五時段由英文系商雅君老師駐診，並搭配3位小老師擔任口語小老師與學生進行口說練習。 ●102(1) *Dr. E-learning多國語診斷諮商平台正式啓用，結合各系師資及學習資源，透過人力、時間與空間的統整，適人、適量、適性地對校內全體學生提供諮詢輔導，增加資源使用的人效、時效發揮空間效益與人力適當分配，進而提高服務的成效。 ●102(2) 本學期持續推動Dr. E-Learning多國語診斷諮商，邀請英法德西日各系師資投入，增加更多學習資源，同時透過人力、時間與空間的統整，提供校內全體學生適性、適量諮詢輔導，增加資源使用的人效、時效發揮空間效益與人力適當分配，進而提高服務的成效。 ●103(1) 落實英法德西日語駐診老師除教學工作以外的課餘診斷諮商輔導的服務。透過人力、時間與空間的統整，適人、適量、適性地對校內全體學生提供諮詢輔導，增加資源使用的人效、時效發揮空間效益與人力適當分配，進而提高服務的成效。	77%	23 - 外語能力診斷輔導中心	2014/12/31	A	資料完整	更新: 1)成效(量化)：103(1)。2)成效(質化)：103(1)。3)達成進度。4)本月已執行數。
3	3-2	3-2-2	聘任3名助理	*本中心業務及細項執行活動均由教育部教學卓越計畫補助之經費執行，故本中心之專任助理推動與執行之工作內容均為教學卓越計畫之相關業務。專任助理工作內容細項如下： *聘任3位卓越計畫行政執行助理處理行政作業、外語學習活動執行助理、處理語言學習遊戲館及中心2樓口語專區之行政作業、相關課程與活動推動。 卓越計畫行政執行助理: 1. 推動卓越計畫相關活動 2. 撰寫卓越各式報表 3. 評估各項活動執行成效 4. 追蹤學員學習進度及成效 5. 追蹤駐診老師輔導成效 6. 整合中心學習需求 7. 推動文藻外語學習專車相關活動。外語學習活動執行助理: 1. 處方課程籌辦與推動 2. 外語學習講座活動籌辦 3. 軟體自學療程推動 4. 外語學習教材評估 5. 學生學習成效質/量化評估 6. 推動字彙遊戲課程 7. 控管字彙遊戲使用情形與人數 8. 籌辦校內外字彙競賽活動 9. 協助學員有效運用字彙遊戲空間 10. 追蹤學生字彙遊戲學習成效追蹤 11. 推動及執行口語專區相關活動 12. 辦理英文實力養成方案相關課程13.Dr. E-Learning多國語診斷諮商平台公測活動	*聘任3位行政助理處理行政作業、外語學習活動執行助理、處理語言學習遊戲館及中心2樓口語專區之行政作業、相關課程與活動推動。 行政管理組:本職以推動卓越計畫活動為主，定期評估執行成效，追蹤老師及學生輔導狀況，審查中心整體之需求。 1.推動卓越計畫相關活動 2.彙整卓越各項成果成效報告與分析 3.評估各項活動執行成效 4.追蹤學員學習進度及成效 5.追蹤駐診老師輔導成效 6.整合中心學習需求 7.推動文藻外語學習專車相關活動 外語學習活動組：本職以執行各項語言課程活動為主軸，並定期評估活動實質成效。 1.處方課程籌辦與推動 2.外語學習講座活動籌辦 3.軟體自學療程推動 4.外語學習教材評估 5.學生學習成效質/量化評估 6.透過遊戲空間與遊戲設備之推展，有效傳達一系列字彙遊戲所運用的字彙背誦方法與技巧，向校內外師生推動此一結合數位遊戲、實體遊戲之設備以及外語字彙學習於一身之空間。 7.英文實力養成方案辦理。8.Dr. E-Learning多國語診斷諮商平台公測活動，宣傳平台資源使用及運用，有效傳達同學平台資訊。	●101(2) (1)102/1/14-102/7/31累計服務學生6981人次。 (2)舉辦1場輔導老師工作坊、1場小老師工作坊。 (3)辦理英文實力養成方案-「英文實力養成課程」共開設17班，3個Level，參與學生人數475人。「文藻外語學院E-Testing聽力/閱讀自學練習」，參與學生人數共202人。「英語自學軟體20小時」，參與學生人數共257人。 (4)辦理「Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動，累計辦理7場，參與人數共291人。 (5)辦理1場外語學習技巧策略講座「單字記憶技巧」，參與人數共44人。 (6)辦理2門暑假英文祕笈處方課程「英語檢測戰術技巧演練」、「英語聽力技巧動員」，參與人數共30人。 ●102(1) (1)本學期(102/9/9-103/01/31)累計服務學生10270人次。 (2)舉辦3場輔導老師工作坊、3場小老師工作坊。 (3)辦理「Wenzao E-Car文藻外語學習專車」校內外推展活動，辦理8場，參與人數共390人。 (4)102/9/16-102/10/11辦理「Dr. E-Learning多國語診斷諮商平台公測活動」，辦理4週活動，參與人數共138人。 (5)辦理4場外語學習技巧策略講座，參與人數共162人。 (6)辦理英文實力養成方案-「英文實力養成課程」共開設9班，3個Level，參與學生人數248人。「文藻外語學院E-Testing聽力/閱讀自學練習」，參與學生人數共287人。「英語自學軟體20小時」，參與學生人數共132人。 ●102(2) (1)本學期(103/2/17-103/7/31)累計服務學生9072人次。 (2)舉辦2場輔導老師工作坊、4場小老師工作坊。 (3)辦理英文實力養成方案-「英文實力養成課程」共開設9班，3個Level，參與學生人數251人。「文藻外語學院E-Testing聽力/閱讀自學練習」，參與學生人數共310人。「英語自學軟體20小時」，參與學生人數共139人。 (4)辦理英語充電站方案-「中心之英語軟體學習課程」、「診斷諮商要求及處方自學」，共計有359位修習(含重、補修)日四技共同英文一學生參與。 (5)舉辦5場校內外E-Car活動，參與人數共801人。 (6)舉辦「哈Line共和國」教職員同仁多國語口說活動，103/3/19-103/7/31英法德西日華語共開設16班，參與人數46人。 (7)舉辦6門暑期英外語密集處方課程「英語口說發音自然流暢技巧特訓班」、「英語聽力關鍵提示掌握技巧特訓班」、「西語口說流利技巧特訓班」、「日語口說流利技巧特訓班」、「德語口說流利技巧特訓班」、「英語寫作腦力激盪組織技巧特訓班」，參與人數共132人。 ●103(1) (1)103/10/23-103/11/16服務學生2462人次，本學期(103/9/15-103/11/16)累計服務學生4755人次。 (2)舉辦1場輔導老師工作坊、2場小老師工作坊。 (3)舉辦6場校內外E-Car活動，參與人數共260人。 (4)舉辦5門學期英外語密集處方課程「英語聽力精鍊口說流利技巧」、「英語邏輯分析致勝文法技巧」、「德語字彙聯想組織口語表達技巧」、「西語單字活用掌握聽力關鍵技巧」、「日語字彙聲態自然口說表達技巧」，參與人數共74人。 (5)舉辦「哈Line共和國」教職員同仁多國語口說活動，103/3/19-103/11/16英法德西日華語共開設17班，參與人數53人。 (6)辦理4場外語學習技巧策略講座，參與人數共298人。 (7)辦理英文實力養成方案-「英語達陣系列課程」共開設4班，參與學生人數80人。	*聘任3位卓越計畫行政執行助理處理行政作業、外語學習活動執行助理、處理語言學習遊戲館及中心2樓口語專區之行政作業、相關課程與活動推動。 行政管理組:本職以推動卓越計畫活動為主，定期評估執行成效，追蹤老師及學生輔導狀況，審查中心整體之需求。1.推動卓越計畫相關活動 2.彙整卓越各項成果成效報告與分析 3.評估各項活動執行成效 4.追蹤學員學習進度及成效 5.追蹤駐診老師輔導成效 6.整合中心學習需求 7.推動文藻外語學習專車相關活動 外語學習活動組：本職以執行各項語言課程活動為主軸，並定期評估活動實質成效。1.處方課程籌辦與推動 2.外語學習講座活動籌辦 3.軟體自學療程推動 4.外語學習教材評估 5.學生學習成效質/量化評估 6.透過遊戲空間與遊戲設備之推展，有效傳達一系列字彙遊戲所運用的字彙背誦方法與技巧，向校內外師生推動此一結合數位遊戲、實體遊戲之設備以及外語字彙學習於一身之空間。7.英文實力養成方案辦理 8.Dr. E-Learning多國語診斷諮商平台公測活動，宣傳平台資源使用及運用，有效傳達同學平台資訊。	83%	23 - 外語能力診斷輔導中心	2014/12/31	A	資料完整	更新: 1)成效(量化): 103(1)第(1)-(3)、(5)-(7)點。2)達成進度。3)本月已執行數。