

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
1	1-1	英/外語一對一小老師	112 年 02 月 20 日 至 112 年 06 月 30 日	<p>*2 名中心人員、2 名工讀生：負責處理小老師預約/報到、統整學習評量資料及行政相關業務內容。</p> <p>*預計招募 12 名小老師（約為英文小老師 8 位、法文小老師 1 位、德文小老師 1 位、西文小老師 1 位、日文小老師 1 位）：擔任老師角色，以拔尖扶弱的理念，引導同儕進行一對一或小班制的口說練習。學生可以自選較感興趣的校園生活、時事探討、語言檢定等為主題，並於 Dr. E-learning 平台上預約時進一步填寫預練習口說之內容。小老師們也可透過平台，了解到學生學習方向，並針對其設計主題教案、準備課程相關講義、及學習評量考卷。自 110（1）學期開始，配合小老師獎助學金作業要點，每位小老師皆須完成教學時數達 35 小時（不含課前課後準備時間）。</p> <p>*若小老師有意願且時間允許，將增設夜間線上教學時段，讓因週間課程衝堂無法使用本資源的學生，可利用其他時段學習。</p>	以拔尖扶弱的理念為目標，透過招募語言能力優秀之學生擔任小老師，以口語的方式和同儕進行主題式的練習與對話。在不同主題中，小老師可透過學生在平台上的預約資訊了解學生欲學習之主題與內容，並透過教學規劃、撰寫教案、實際教學等，精進自己的教案設計能力、活動設計能力與未來的就業競爭力。學生則透過小老師的客製化課程加強自身口說能力，進而訓練聽、讀、寫、文法、單字等各方面技巧，並藉由討論及分享的形式，培養雙方深入主題內容，進行思考、探討能力。	<p>1. 小老師會依據學生大學英檢/其他語言檢定等及給予相對應的前測評量，評量方式將依學生程度做適性調整，並根據學生前測結果進行輔導。針對一對一輔導療程的學生，預約同一位小老師滿四次時，將以同樣方式進行後測評估學生學習成效（以此類推）；針對小班制輔導療程的學生，須於第一堂及最後堂課進行前、後測，進而檢視課程結束後之語言程度是否有進步。預計全體學生平均進步達 8 分以上，教學滿意度達 80%以上。</p> <p>2. 本學期預估總輔導人數 120 人，約 290 人次（人數*2+50），實際人數/人次數將依實際狀況為主。</p>	<p>根據 110 年 6 月 1 日行政會議通過之規章，學生錄取後即可獲頒第一次獎助學金，每筆獎助學金分兩次頒發，每學期遴選出獎助學金受獎學生時頒發第一次（五千元），學期結束前完成教學時數等相關規定後頒發第二次（五千元）。故本次請款無實際成效，未來會蒐集學生教學資料並彙整於雲端資料夾以供審閱。</p> <p>*自 110（1）學期開始，配合小老師獎助學金作業要點，每位小老師皆須完成教學時數達 35 小時（不含課前課後準備時間）。111（2）共有 8 位小老師完成 35 小時之服務時數（小老師教學紀錄請參考 Google 雲端硬碟：https://drive.google.com/drive/folders/1Kf_5UryrVfDTrA3B4HZzZmMgVDMNq2bV-O?usp=sharing）</p> <p>1. 第一階段實際招募 8 名小老師（續任）：為 5 位英文、1 位西班牙文、1 位日文及 1 位法文。</p> <p>2. 透過 Dr.E-Learning 平台預約，學員可以透過平台，預約時輸入想要學習的內容與方向。而小老師可以預先了解學員的程度/學習目標，以更完善準備客製化的口語練習內容。</p> <p>*自 112 年 2 月 20 日至 112 年 6 月 16 日，共有 66 人預約口語小老師、301 人次；共 12 人參與迷你口說俱樂部、84 人次。</p> <p>1.小老師於暑期辦理迷你俱樂部，並透過 Dr.E-Learning 平台預約，學員可以透過平台，預約時輸入想要學習的內容與方向。而小老師可以預先了解學員的程度/學習目標，以更完善準備客製化的團體口語練習內容，並針對不同落點評分與安排後續課程進度。</p> <p>2.本次課程主題以桌遊為主，小團體的成員可以透過小老師客製化的多樣性活動實際操作，透過遊戲及任務、練習並以外語口說進行課程活動，以提升學員外語口說能力及培養外語多元學習素養。</p> <p>*自 112 年 6 月 27 日至 112 年 7 月 7 日，共 4 人參與迷你口說俱樂部、31 人次。</p>

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
2	1-1	英/外語一對一小老師	112 年 08 月 01 日 至 112 年 12 月 08 日	<p>*2 名中心人員、2 名工讀生：負責處理小老師預約/報到、統整學習評量資料及行政相關業務內容。</p> <p>*預計招募 10 名小老師（約為英文小老師 6 位、法文小老師 1 位、德文小老師 1 位、西文小老師 1 位、日文小老師 1 位）：中心規劃招募各語言優秀的學生擔任口語小老師，以拔尖扶弱的理念，引導同儕進行一對一或小班制的口說練習。透過於 111-1 學期上線的 Dr. E-learning 平台，使學生可以透過線上方便與快速的管道、不受時地區的限制，自由預約。學生可於預約時選擇較感興趣的校園生活、時事探討、語言檢定等為主題，並可於預約時進一步填寫預練習口說之內容。同時，小老師也可以透過平台，提前針對學預想練習之內容進行客製化的準備、設計主題教案、準備課程相關講義、及學習評量考卷。自 110（1）學期開始，配合小老師獎助學金作業要點，每位小老師皆須完成教學時數達 35 小時（不含課前課後準備時間）。</p> <p>*若小老師有意願且時間允許，將增設夜間線上教學時段，讓因週間課程衝突無法使用本資源的學生，可利用其他時段學習。</p> <p>*本學期將不定時於午餐時間辦理：英外語午間迷你課，讓小老師分組帶領同學以小團體的方式，結合短片學習英外語；學員也可以透過單次的活動，從不同的視野認識不同文化及透過課後的學習單、活動，進而增進自身的口語能力與自信心，大方開口說外語。</p> <p>*另於開學後辦理小老師工作坊。透過工作坊，新任小老師可深入了解詳細工作內容及如何使用 Dr.E-Learning 平台、續任小老師則可再次複習課程及設計教案等要點，並透過自身的教學經驗分享，增進彼此間交流與學習。以往工作坊將依照小老師空閒時間，分批或線上進行，本學期工作坊將統一利用午餐時間讓小老師們彼此間熟絡，讓新舊小老師皆可累積不同觀點與經驗傳承，而透過分享，將學習成果、心得內化後輸出，教學相長。（因於用餐時間辦理工作坊，規劃提供參與小老師及支援人員一人一份茶點及餐點）</p>	透過招募語言能力優秀之學生擔任小老師，以口語的方式和同儕進行多樣化主題式的練習與對話。以拔尖扶弱的理念為服務目標，培養語言能力優秀之學生透過教學規劃、撰寫教案、實際教學等，可以精進自己的教案設計能力、活動設計能力外，也可提升未來就業多元的國際競爭力。預約口說練習之同學可於預約時自由選擇不同主題，在小老師客製化課程中，加強自身的口說能力，進而增進在聽、讀、寫、文法、單字等各方面的技巧與實戰練習機會。口語練習可藉由討論及分享的形式，輕鬆、無壓力對話！	1.小老師會依據學生大學英檢/其他語言檢定等及給予相對應的前測評量，評量方式將依學生程度做適性調整，並根據學生前測結果進行輔導。針對一對一輔導療程的學生，預約同一位小老師滿四次時，將以同樣方式進行後測評估學生學習成效（以此類推）；針對小班制輔導療程的學生，須於第一堂及最後堂課進行前、後測，進而檢視課程結束後之語言程度是否有進步。預計全體學生平均進步達 8 分以上，教學滿意度達 80%以上。 2.本學期預估總輔導人數 100 人，約 250 人次（人數*2+50），實際人數/人次數將依實際狀況為主。	<p>根據 110 年 6 月 1 日行政會議通過之規章，學生錄取後即可獲頒第一次獎助學金，故本次請款無實際成效，未來會蒐集學生教學資料並彙整於雲端資料夾以供審閱。</p> <p>自 110（1）學期開始，配合小老師獎助學金作業要點，每位小老師皆須完成教學時數達 35 小時（不含課前課後準備時間）。</p> <p>1.第一階段實際招募 5 名小老師（續任）：為 3 位英文、1 位西班牙文、1 位日文。 2.透過 Dr.E-Learning 平台預約，學員可以透過平台，預約時輸入想要學習的內容與方向。而小老師可以預先了解學員的程度/學習目標，以更完善準備客製化的口語練習內容。</p> <p>第一階段實際招募 5 名小老師（續任）：為 3 位英文、1 位西班牙文、1 位日文。</p> <p>班表查詢： https://c017.wzu.edu.tw/article/510179</p>

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
3	1-1	英/外語一對一小老師-Fun 心玩-迷你英語體驗課、電影時/食光	112 年 09 月 27 日 至 112 年 09 月 27 日	<p>*2 名中心人員、4 名工讀生：負責處理小老師預約/報到、統整學習評量資料及行政相關業務內容。</p> <p>*1 預計透過國合處招募 5-6 名國際生擔任小老師（皆以英語為主）：中心規劃招募的國際生將透過 6 小時的培訓課程（由中心自行辦理），並以英語桌遊的活動形式，引導同儕進行至多一對三的小團體英語體驗課程，讓學生從輕鬆、多元的活動中，練習英語對話與文化交流分享。</p> <p>2 原透過獎助學金之口語小老師課程以一對一或一對二為主進行服務，本學期將新增團體主題式的口語課程，進而讓學生可以從小班團體課程，培養合作、討論的口語表達能力。此活動將規畫以口語小老師擔任主要活動帶領者。每場將搭配不同語言的小老師，以多樣、活潑有趣的影片為發想，並設計學習單等的討論活動，培養學生在團體中的口語表達及能力外，同時也增加小老師在授課時的多元教學經驗，教學相長。活動將透過於 111-1 學期上線的 Dr. E-learning 平台，提供學生線上方便與快速的管道、不受時地區的限制地自由預約。學生可於預約時選擇可參與的時間及較感興趣的主題。自 110（1）學期開始，配合小老師獎助學金作業要點，每位小老師皆須完成教學時數達 35 小時（不含課前課後準備時間）。若有提供額外的教學，時數將以工讀費聘用。</p>	<p>透過招募國合處的受獎學金之國際生，以桌遊形式和學生進行英語活動與口說對話。以結合多元語言學習的理念，搭配國際生、短片學習英/外語為服務目標。學員可以透過單次的活動，從不同的視野認識不同文化及透過課後的學習單、活動，進而增進自身的口語能力與自信心，大方開口說外語。另，一、可培養國際生透過此活動以英語口說，進一步與學生進行文化分享等討論，並可透過學習帶領活動、以不同方式的桌遊訓練自身的口語表達及方式等。二、中心之口語小老師可以透過主題式影片活動，加強自己在教案設計、活動規劃、時間掌握及班級經營管理 etc 能力。</p>	<p>因計畫性質將配合活動及桌遊體驗，由小老師設計不同學習單、體驗方式作為活動成果，成效以提供學生之學習單及滿意度問卷為評量為主。且以上活動將配合英語教學中心之實力養成方案，同學可於共英課程進行加分。</p> <p>1.電影時/食光、迷你英語體驗課：預計教學滿意度達 80%以上。</p> <p>2.本學期為試辦性質，預估總輔導人數 80 人，實際人數/人次將依實際狀況為主。</p> <p>*此活動之全數經費規劃從 1-3 大學英檢於 111（2）所剩餘經費流用，無其他經費需求產生*</p>	<p>中心之口語小老師可以透過自訂主題式影片活動，搭配時事的影片主題，從旁協助並鼓勵同學回想親身經驗，並開口用外語分享，小老師加強自己在教案設計、活動規劃、時間掌握及班級經營管理 etc 能力；同學則透過此次活動，搭配活潑式的互動與問答，用外語學習生活化的英語並開口說外語！</p> <p>1.電影時/食光：教學滿意度達 91%。</p> <p>2.本學期為試辦性質，預估總輔導人數 80 人，實際人數/人次將依實際狀況為主。</p> <p>*此活動之全數經費規劃從 1-3 大學英檢於 111（2）所剩餘經費流用，無其他經費需求產生*</p>

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
4	1-1	英/外語能力診斷輔導 老師	112 年 3 月 01 日 至 112 年 6 月 21 日	本計畫邀請校內各語系老師每週提供 1-4 小時，針對學生語言學習問題，進行初診、複診及回診檢核之服務。駐診老師班表請參閱 https://c017.wzu.edu.tw/category/151419 。	學生透過 Dr. E-Learning 系統，預約本中心服務項目，由駐診老師引導其學習方向，依處方箋建議搭配自學軟體、療程等資源，提升自身語言學習自信心及能力。	本學期駐診老師共計 32 人，每週時數共計 84 小時。輔導學生人數預計可達 350 人。	學生預約駐診服務，再由駐診老師針對學生提出之語言學習問題，提供適合其學習之方法或開立處方箋供其使用，以提升語言能力成效。 *112 年駐診輔導總人數: 3 月共計 165 人，215 人次。 4 月共計 105 人，135 人次。 (此次請款輔導老師為艾尼克) 5 月共計 186 人，281 人次。 (此次請款輔導老師為艾尼克) 6 月共計 121 人，182 人次。 (此次請款輔導老師為艾尼克)

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起訖日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度
5	1-1	英外語秘笈處方達陣課程	112年2月20日 至 112年6月30日	<p>(簡略文字敘述):</p> <p>111年度第二學期預計辦理3門秘笈處方課程與3場講座。</p> <p>*規劃3門秘笈處方課程如下:</p> <p>1. CSEPT英檢閱讀與聽力備考班 課程起訖日期:3/6(一)-5/8(一),每週一 15:00-17:30。 (八週、共20小時) 上課地點: R0511</p> <p>2. 多益克漏字與文法專攻班 課程起訖日期:3/9(四)-5/18(四),每週四 16:00-18:00。 上課地點: Q505</p> <p>3. 文法與用法加強班 課程起訖日期:3/10(五)-5/19(五),每週五 15:00-17:00。 上課地點: Q602</p> <p>*規劃3場達陣系列講座/工作坊如下:</p> <p>1. LTTC語測中心講師說明大學英檢說寫測驗講座 日期: 3/22(三) 時間: 15:00-17:00 地點: 至善樓 Z1309 參與對象: 全校師生</p> <p>2. 桌遊輕鬆學 師生超連結 (邀請桌遊達人:南瓜妹) 日期: 4/26(三) 時間/地點: 尚在規劃中</p> <p>3. 桌遊跨國遊 連結學習力 (邀請桌遊達人:南瓜妹) 日期: 6/7(三) 時間/地點: 尚在規劃中</p>	<p>1. 預期學生可從不同面向的課程中增進語言素養外,並透過短期的課程配合大量的題目練習,學習相關解題技巧,並熟悉在不同題型中的備考方針;以培養自身的閱讀、聽力能力及加強文法與用法的基礎與相關觀念的正確運用及提升,進而幫助學生在考試、累積解題技巧與能力上,更進一層樓,厚實語言基礎外也增進語言學習動機。</p> <p>2. ①透過LTTC語測中心講師說明大學英檢說寫測驗講座,邀請LTTC的資深講師-陳姿伶老師,前往文藻親身分享CSEPT說寫測驗的題型介紹與準備重點,提供學生參加5月份大學英檢考試的方針與應試提點。</p> <p>②透過工作坊形式,邀請桌遊達人-南瓜妹辦理兩場用桌遊連結師生與跨國學習力的工作坊!讓全校師生可以親身體驗並學習到如何活用桌遊與國際接軌。</p>	<p>1. CSEPT英檢閱讀與聽力備考班,預計前後測成績進步10分以上達60%;多益克漏字與文法專攻班、文法與用法加強班比對前後測結果,預計成績進步10分以上達70%。</p> <p>2. 問卷結果預期成效:預計70%學生同意英語達陣系列課程、工作坊對於自身英語學習提升有實際幫助。</p>	<p>1. 英語診斷處方自學軟體課程 2月: 289人次 (至2月28日止) 3月: 1766人次 (至3月31日止) 4月: 1261人次 (至4月30日止) 5月: 2028人次 (至5月31日止) 6月: 836人次 (至6月30日止)</p> <p>2. 英語達陣系列課程 1. CSEPT英檢閱讀與聽力備考班課程 起訖日期:3/6(一)-5/8(一),每週一 15:00-17:30。(八週、共20小時) 2. 多益克漏字與文法專攻班 課程起訖日期:3/9(四)-5/18(四),每週四 16:00-18:00。 3. 文法與用法加強班 課程起訖日期:3/10(五)-5/19(五),每週五 15:00-17:00。 *規劃3場達陣系列講座/工作坊如下: 1. LTTC語測中心講師說明大學英檢說寫測驗講座 日期: 3/22(三) 時間: 15:00-17:00 參與對象: 全校師生 2. 桌遊輕鬆學 師生超連結 (邀請桌遊達人:南瓜妹) 日期: 4/26(三) 時間/地點: 尚在規劃中 3. 桌遊跨國遊 連結學習力 (邀請桌遊達人:南瓜妹) 日期: 6/7(三) 時間/地點: 尚在規劃中 預計參加人數共約120人 實際參與人數: 達陣課程: (106人、846人次) 1. CSEPT英檢閱讀與聽力備考班課程 參與人數:41</p>

							<p>2. 多益克漏字與文法專攻班 參與人數:39</p> <p>3. 文法與用法加強班 參與人數:26</p> <p>遠陣工作房/講座(39人)</p> <p>1. LTTC 語測中心講師說明大學英檢說寫測驗講座 112/3/22 15:00-17:00 參與人數: 21 (男:2名、女:19名)</p> <p>2. 桌遊輕鬆學 師生超連結 112/4/26 15:00-18:00 參與人數: 10 (男:2名、女:8名)</p> <p>3. 桌遊跨國遊 連結學習力 112/6/7 15:00-18:00 參與人數: 8 (男:1、女:7)。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
6	1-3	大學英檢	112 年 05 月 05 日 至 112 年 05 月 08 日	本學期大學校院英語能力測驗(第二級)將於 112 年 5 月 6-7 日兩天辦理,對象為五專、日二技及日四技尚未通過英檢畢業門檻之全體在學生,詳如附件公告。	大學英檢成績可做為日四技共同必修英文課程能力分班、註冊組檢視應屆畢業生英檢畢業門檻、以及學生自我能力檢視與未來學習規劃等之依據。	預計應考人數為 3,929(不含自由報名),預計到考率達 85%以上,證照取得率達 90%以上。	大學英檢成績可做為日四技共同必修英文課程能力分班、註冊組檢視應屆畢業生英檢畢業門檻、以及學生自我能力檢視與未來學習規劃等之依據。 *此次測驗兩天共計使用 8 間電腦教室及 30 間一般教室作為考場,並規劃數名監試人員、試務人員及工讀生協助考前後試務相關工作(詳如附件 1)。 *此次測驗考生到考率請參附件一。說寫測驗需較長評分,測驗(聽讀+說寫)統計結果將於填寫月報時呈現。

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
7	2-1	文藻外語學習專車團 隊服務	112 年 02 月 20 日 至 112 年 05 月 15 日	<p>本學期「文藻外語學習專車」將於文藻校外進行外語學習推展服務,透過不同形式的活動增進學生外語學習興趣,以雙語教學為活動分享宗旨,讓校外學生可以體驗雙語活動交流的同時也提供校內學生「教」與「學」之服務學習機會。</p> <p>111(2)規劃場次如下: 場次一、3/27(一) 13:00-15:00 地點: 高雄市立前鎮高中 場次二、5/8(一) 13:00-15:00 地點: 高雄市立新莊國小 場次三、5/15(一) 13:30-15:00 地點: 高雄市私立道明高中 場次四、5/15(一) 13:30-16:30 地點: 高雄市私立道明高中</p>	配合雙語政策,為校外學生安排雙語學習、文化分享互動體驗,推展中心特色雙語學習數位學習遊戲及教具遊戲,使參與學員以多元外語學習形式,提升學生對外語學習的興趣與動機,並與國際接軌。	1.6 名工作人員為,2 名中心人員、2 名小老師及 2 名工讀生,進行專車活動規劃執行辦理。 2. 本學期預計辦理 4 場校外英外語學習活動,預估本學期參與人數達 110 人。 預期 80%參與者對活動內容感到滿意。	<p>3 月共計舉辦 1 場英/外語學習體驗服務活動(台印美食文化交流活動),總參與人數為 10 人。</p> <p>1. 印度美食文化口說練習體驗 3/27(一)場次: 100%參與者認為本次的活動可以增進文化層面上的交流並以雙語體驗多元文化風情。 100%參與者認為本次的活動對您在雙語學習上有助益。 100%參與者有意願再次參加這類活動。</p> <p>*5/8(一)13:30-16:30 為新莊國小-台印美食文化交流活動舉辦 1 場英/外語學習體驗服務活動(印度美食文化 DIY 體驗),總參與人數為 18 人。 新莊國小 5/8(一)場次: (1)100%參與者認為此活動內容可以學習及體驗到不同文化的知識與背景 (2)100%參與者認為此活動內容對雙語學習上有助益。 *5/15(一)13:30-16:30 為道明高中-義大利美食文化口說體驗活動共舉辦兩場(活動時間各 1.5 小時)舉辦 2 場英/外語學習體驗服務活動(義大利美食文化口說體驗活動),總參與人數為 76 人。 *舉辦 2 場英/外語學習體驗服務活動(義大利美食文化口說體驗活動),總參與人數為 76 人。 1. 道明高中場次(一): (1)100%參與者認為此活動內容可以增進文化層面上的交流並以雙語體驗多元文化風情。 (2)100%參與者認為此活動對雙語學習上有助益。 2. 道明高中場次(二): (1)100%參與者認為此活動內容可以增進文化層面上的交流並以雙語體驗多元文化風情。 (2)100%參與者認為此活動對雙語學習上有助益。</p>

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
8	2-1	文藻外語學習專車團 隊服務	112 年 09 月 27 日 至 112 年 10 月 02 日	<p>本學期「文藻外語學習專車」將於文藻校外進行外語學習推展服務,透過不同形式的活動增進學生外語學習興趣,以雙語教學為活動分享宗旨,讓校外學生可以體驗雙語活動交流的同時也提供校內學生「教」與「學」之服務學習機會。</p> <p>112(1)預計規劃 4 場次:(日期/地點將以實際活動為主)</p> <p>場次一: 地點: 高雄市立勝利國小</p> <p>場次二: 地點: 高雄市立新莊國小</p> <p>場次三、四: 地點: 高雄市私立道明高中</p>	以雙語政策為活動宗旨,為校外學生安排雙語學習、文化分享等外語體驗活動,推展中心特色雙語學習及教具遊戲,並透過精心安排的外語體驗活動,使學員可從多元外語學習的模式,提升學生對外語學習的興趣與動機與培養多元文化素養及增強國際力。	1.6 名工作人員為,2 名中心人員、2 名小老師及 2 名工讀生,進行專車活動規劃執行辦理。 2. 本學期預計辦理 4 場校外英外語學習活動,預估本學期參與人數達 110 人。 預期 82%參與者對活動內容感到滿意。	<p>9/27(三)13:30-15:30 為道明高中-印度美食與文化口說體驗(一場)10/2(一)13:30-15:30 為道明高中-印度婚禮、Henna 口說 DIY 體驗(兩場)112 年 9-10 月,共舉辦 3 場英/外語學習體驗服務活動,總參與人數為 130 人。舉辦 2 場英/外語學習體驗服務活動(義大利美食文化口說體驗活動),總參與人數為 76 人。</p> <p>共舉辦 3 場英/外語學習體驗服務活動,總參與人數為 130 人</p> <p>9/27 滿意度問卷結果: 1. 道明高中(班級:511): 100%參與者認為此活動內容對語言學習更有動力。 100%參與者認為此活動對雙語學習上有助益。</p> <p>10/2 滿意度問卷結果: 1. 道明高中(班級:511): 100%參與者認為此活動內容對語言學習更有動力。 100%參與者認為此活動對雙語學習上有助益。</p> <p>2. 道明高中(班級:509): 97.8%參與者認為此活動內容對語言學習更有動力。 100%參與者認為此活動對雙語學習上有助</p>