

狀態：資料完整

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
1	1-3	英/外語能力診斷 輔導老師	114 年 2 月 17 日 至 114 年 6 月 20 日	一、此活動預計自 113 學年度下學期開學日開始辦理，至 114 年 06 月 20 日結束，活動地點分別在本中心 1-3 樓診間及各語系系資源教室。此活動主要目的為語言診斷、諮商及輔導。 二、此活動主要目的為語言診斷、諮商及輔導。 1. 語言學習診斷：乃針對語言學習技巧，包含聽、說、讀、寫、文法、單字、發音及考試技巧應用等方向之診斷，幫助學生釐清學習困難。 2. 諮商輔導：面向包含聽、口說、讀、寫、文法、發音、單字、考試技巧或其他相關於外語學習的議題，提出具體的建議與做法。 三、Xreading 競賽： 1. 競賽名稱：【文藻英語閱讀盃：悅讀 ALL IN，越讀超有勁！】 2. 競賽目的：透過多元有趣的英文書籍與互動挑戰，激發並提升學生的英語學習熱情與閱讀能力，同時強化廣泛閱讀技巧，增進語言實力與自信心。鼓勵學生接觸各類主題的英文讀物，拓展視野，培養閱讀習慣。	1. 本中心提供學生預約語言診斷諮商，駐診老師會依據學生的學習需求或問題，搭配中心現有的學習資源開立處方箋，幫助學生培養適合的學習方式以提升其語言能力。 2. Xreading 競賽：此閱讀競賽透過廣泛閱讀提升學生的悅讀力（即透過多元化讀本激發學生的閱讀興趣）以及恆毅力（即培養學生完成讀本的習慣與持續閱讀的能力）。此外，盼此閱讀競賽有效強化閱讀理解能力，幫助學生掌握文章內容、理解上下文意涵，並透過適性化與個性化閱讀，激發學生英文閱讀力，培養自主學習能力。	1. 113 學年度第 2 學期駐診老師預計 35 人(含聘請英文及法文駐診老師)，每週預計提供 72 小時，輔導學生人數預計達 250 人。 2. Xreading 競賽： a. 預計強化學生閱讀量：學生比賽期間平均閱讀書籍數量達共 420 本/30 人(平均每兩天完成一本) b. 閱讀完成率：參與學生完成讀本的比例達 85%（根據競賽的閱讀報告或紀錄） c. 閱讀理解測驗表現：學生在閱讀理解測驗中的平均通過率達 85%	1. 學生透過 Dr.E-learning 系統，預約本中心服務項目。由駐診老師引導其學習方向，依處方籤建議搭配相關語言學習自學軟體(如 Etesting、MyET、空中英語教室等軟體)，針對聽說讀寫及簡報技能等方面進行自我加強。 2. Xreading 競賽： 本次閱讀競賽讓學生依照自身興趣與英文程度選擇合適讀本，有效提升其閱讀興趣與悅讀力。在閱讀過程中，學生展現出完成讀本與持續閱讀的恆毅力。從閱讀理解測驗的表現來看，學生的英文閱讀能力與理解力亦有顯著提升。 A.學生閱讀量：此次參賽人數共 30 人，競賽期間共完成閱讀 441 本書籍，平均每位學生約每 2 天閱讀完一本書。 B.閱讀完成率：參與學生完成讀本的比例高達 85%。 C.閱讀理解測驗表現：學生在閱讀理解測驗中的平均通過率為 96%，顯示其英文閱讀理解能力顯著提升。 3. 2 月份駐診老師包含英、法、德、西、日、東南亞學系，每週提供時數 72 小時，輔導學生共計 71 人次。 4. 3 月份駐診老師包含英、法、德、西、日、東南亞學系，每週提供時數 72 小時，輔導學生共計 110 人次。 5. 4 月份駐診老師包含英、法、德、西、日、東南亞學系，每週提供時數 72 小時，輔導學生共計人 74 次。 6. 5 月份駐診老師包含英、法、德、西、日、東南亞學系，每週提供時數 72 小時，輔導學生共計 89 人次。 7. 6 月份駐診老師包含英、法、德、西、日、東南亞學系，每週提供時數 72 小時，輔導學生共計 93 人次。 8. 本學期(114/2/17-114/6/20)，累計輔導人數共計 370 人，男生 76 人，女生 294 人，共計 437 人次。 9. 114/2/17-114/6/20 統計資料： ➤ 2 月：65 人(男生：8 人、女生：57 人)，71 人

				3. 報名時間：2024 年 12 月 09 日上午 12:00 至 2025 年 01 月 17 日中午 12:00。 4. 競賽賽制：詳細比賽規則詳見附件。 5. 評分標準：名次依照通過讀本數量進行排名，如遇參賽者通過讀本數量相同，以分數較高且先完成送出者優先排名。 6. 競賽時間：114 年 2 月 1 日(六)起至 114 年 2 月 28 日(五) 12:00 止。 7. 獎項： 第一名：獎狀及 NT\$2,500 元獎學金 第二名：獎狀及 NT\$1,500 元獎學金 第三名：獎狀及 NT\$1,000 元獎學金			次(男生：8 人次、女生：63 人次)。 ➤ 3 月：91 人(男生：17 人、女生：74 人)，110 人次(男生：21 人次、女生：89 人次)。 ➤ 4 月：68 人(男生：15 人、女生：53 人)，74 人次(男生：17 人次、女生：57 人次)。 ➤ 5 月：72 人(男生：18 人、女生：54 人)，89 人次(男生：22 人次、女生：67 人次)。 ➤ 6 月：74 人(男生：18 人、女生：56 人)，93 人次(男生：22 人次、女生：71 人次)
--	--	--	--	--	--	--	---

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
2	1-3	英/外語一對一小老師	114 年 2 月 17 日 至 114 年 6 月 20 日	一、活動規劃： 1. 主題式口說練習：預計招募英/法/德/西/日小老師擔任老師角色，以學生選擇較感興趣的語言檢定、日常生活、時事探討等作為主題，帶領同儕進行一對一或小班制的口說練習，進而訓練聽、讀、寫、文法、單字等各方面技巧，並發揮本校國際校園特色，透過多樣化的主題拓展學生國際視野。 2. Fun心玩桌遊：本學年度續112-2活動元素加入桌遊作為輔助口說練習，讓學生從遊戲中學習與及勇敢開口。 二、活動規範： 1. 自110-1開始，配合小老師獎助學金作業要點，每位小老師皆需完成教學時數達35小時(不含課前課後準備時間)。 2. 續任之小老師將於開學後陸續更新班表進行服務。根據小老師獎助學金作業要點，新任小老師修習外語教學實力養成方案後，方可於課程結束後上網申請。	1. 以拔尖扶弱的理念為目標，透過招募語言能力優秀之學生擔任小老師，以口語的方式和同儕進行主題式的練習與對話。 2. 課程規劃： a. 主題式口說練習:在不同主題中，小老師可透過學生在平台上的預約資訊了解學生與學習之主題與內容，並透過教學規劃、撰寫教案、實際教學等，精進自己的教案設計能力、活動設計能力與未來的就業競爭力。學生則透過小老師的客製化課程加強自身口說能力，進而訓練聽、讀、寫、文法、單字等各方面技巧，並藉由討論及分享的形式，培養雙方深入主題內容，進行思考、探討能力。 b. Fun 心玩桌遊：本學年度續辦理桌遊 Fun 心玩活動，讓學生在輕鬆愉快的學習氛圍中練習口說。	1. 小老師會依據學生大學英檢/其他語言檢定等給予相對應的前測評量，評量方式將依學生程度做適性調整，並根據學生前測結果進行輔導。 a. 主題式口說練習：針對一對一輔導療程的學生，預約同一位小老師滿四次時，將以同樣的方式進行後測評估學生學習成效。 b. Fun 心玩桌遊：將以問卷進行前後測評估學生學習成效。 2. 113-2 預估總輔導人數 80 人，約 210 人次(以人數*2+50 預估)。	1. 主題式口說練習:學生透過 Dr.E-learning 平台預約，預約時輸入學生想學習的內容及方向，小老師可預先了解學員程度/學習目標以更完準備客製化的口語練習內容。 2. 辦理新任一對一小老師職前說明會，使小老師對小老師業務有更深入的了解及教案準備。 3. 邀請英語教學中心林瑋廷老師進行新任小老師精進培訓，透過教案撰寫及課程設計，引導小老師進行活動規畫及教學演示。 4. 113-2 學期共計 10 位小老師:6 位續任小老師及 4 位新任小老師。續任小老師：5 位英文小老師及 1 位雙語小老師(英文及德文)。新任小老師：3 位英文小老師、1 位雙語小老師(英文及法文)。Fun 心玩桌遊招募 1 位小老師，目前培訓中。4/15(二)辦理小老師說明會 1 場，共計 1 小時。 5. 4/22(二)、4/29(二)辦理小老師教學精進工作坊 2 場，共計 4 小時。2 位小老師完成第一階段 17 小時服務時數。(小老師教學紀錄請參考：https://reurl.cc/eMp95W)。 6. 5 月 1 位小老師完成第一階段 17 小時服務時數，1 位小老師完成第二階段 18 小時服務時數。(小老師教學紀錄請參考：https://reurl.cc/eMp95W)。 7. 3 月小老師預約人數/人次：21 人/48 人次。 8. 4 月小老師預約人數/人次：10 人/28 人次。 9. 5 月小老師預約人數/人次：19 人/42 人次。 10. 6 月小老師預約人數/人次：19 人/43 人次。 11. 114/3/1-114/6/20 統計資料： ➤ 3 月：21 人(男生：3 人、女生 18 人)，48 人次(男生：10 人次、女生：38 人次)。 ➤ 4 月：10 人(男生：2 人、女生：8 人)，28 人次(男生：7 人次、女生：21 人次)。 ➤ 5 月：19 人(男生：4 人、女生：15 人)，42 人次(男生：7 人次、女生：35 人次)。 ➤ 6 月：19 人(男生：6 人、女生：13 人)，43 人次(男生：13 人次、女生：30 人次)。

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
3	1-3	英/外語秘笈處方達陣課程	114 年 2 月 17 日 至 114 年 6 月 20 日	113 學年度第 2 學期預計辦理 2 門秘笈處方課程與秘笈處方講座 5 場講座。 一、師資來源： 1. 外語秘笈處方達陣課程： a. CSEPT 聽讀備考大揭密：本中心邀請英語教學中心李佳靜老師擔任授課教師。 b. 多益長篇閱讀實戰訓練班：本中心邀請英國語文系商雅君老師擔任授課教師。 2. 秘笈處方講座： a. 英語檢定講座-【考英檢，你值得更好的選擇：一起認識並突破劍橋領思英檢】：邀請校外英語學考方案顧問余馥均 Valerie Yu 擔任講者。 b. AI 結合外語系列講座：邀請校內英語教學中心陳虹育老師擔任講者，共計 4 場講座。 二、課程內容： 1. 外語秘笈處方達陣課程： a. CSEPT 聽讀備考大揭密：課程以 CSEPT 聽力與閱讀為核心，幫助同學提升記憶力與字彙量，	1. 外語秘笈處方達陣課程 a. CSEPT 聽讀備考大揭密:預期學生透過課程提升記憶力與字彙量，並增強 CSEPT 的應試能力。 b. 多益長篇閱讀實戰訓練班:預期學生透過課程提升長篇閱讀考試技巧及題目實際練習，幫助同學找到學習突破點。 2. 英語檢定講座【考英檢，你值得更好的選擇：一起認識並突破劍橋領思英檢:預期學生透過講座針對劍橋領思英檢的考試項目、測驗內容及備考技巧和資源介紹分享。 3. AI 結合外語系列講座：預期學生透過簡單易用的 AI 工具及探討先進的 AI 提示工程技術，進而協助提升學生口語和寫作技能，進而提升職場技能。	1. 外語秘笈處方達陣課程： a. 預計學生前後測成績進步 10 分以上達 60%。 b. 預計學生對於課程滿意度達 4.5 分(滿分 5 分)。 2. 秘笈處方講座：預計學生對於講座滿意度達 4.5 分(滿分 5 分)。	1. 英語檢定講座【考英檢，你值得更好的選擇：一起認識並突破劍橋領思英檢：學生將掌握各項測驗的評分標準與應試要求。講座中將分享實用的備考技巧，幫助學生有效提升應試能力。 a. 參與人數：20 人。問卷填答人數：16 人。 b. 學生對於講座滿意度達 5 分。 2. AI 結合外語系列講座【什麼是 AI？如何在職場中應用 AI？— AI 與大型語言模型的實作入門】：學生透過講座學會使用簡單的 AI 工具來加強口語和寫作能力，並實際運用於職場環境，實現自我突破並適應快速變化的工作環境。 a. 參與人數：33 人。問卷填答人數：28 人。 b. 學生對於講座滿意達 5 分。 3. AI 結合外語系列講座【運用 AI 提升口說能力：旅遊與面對國際客戶】：學生透過講座學會使用簡單的 AI 工具來提升英語口說能力，並實際運用旅遊與與國際客戶互動的情境中，透過 AI 可以模擬這些實際場景，讓學習者熟悉常用句型與詞彙。 a. 參與人數：44 人。 b. 問卷填答人數：33 人。 c. 學生對於講座滿意度達 5 分。 4. AI結合外語系列講座【運用AI提升寫作技巧-研究與資訊蒐集】：透過本講座，學生將學會運用簡單易上手的AI工具，提升英文寫作時的資料蒐集與構思能力。藉由模擬實際寫作情境，AI不僅能協助快速整理資訊、即時回饋與修正建議，有效率地強化英文寫作技巧，並靈活應用。 a. 參與人數：27人。 b. 問卷填答人數：24人。 c. 學生對於講座滿意度達5分。 5. AI結合外語系列講座【運用AI工具打造成功提案與簡報】：學生將學會運用簡單易上手的AI工具，提升提案與簡報的構思、資料蒐集與表達能力。藉由模擬實際簡報情境，AI不僅能協助快速整理資訊、產出內容草稿，並提供即時回饋與修正建議，有效率地強化英語簡報與提案技巧，讓學生更自信地展現專業表達力。 a. 參與人數：21人。

				並增強 CSEPT 的應試能力。課程將於 114 年 3 月 6 日至 114 年 5 月 1 日間進行，共計 8 週，共計 20 小時。 b. 多益長篇閱讀實戰訓練班：課程包含長篇閱讀考試技巧及題目實際練習，幫助同學找到學習突破點。課程將於 114 年 3 月 7 日至 114 年 5 月 2 日間進行，共計 8 週，共計 20 小時。 2. 秘笈處方講座： a. 英語檢定講座-【考英檢，你值得更好的選擇：一起認識並突破劍橋領思英檢】：一起認識並突破劍橋領思英檢：邀請校外英語學考方案顧問余馥均 Valerie Yu 擔任講者，針對劍橋領思英檢的考試項目、測驗內容及備考技巧和資源做介紹分享。講座將辦理於 114 年 3 月 26 日 15:10-17:00，共計 2 小時。 b. AI 結合外語系列講座：本系列講座旨在教育學			b. 問卷填答人數：20 人。 c. 學生對於講座滿意度達 5 分。 6. 外語秘笈處方達陣課程【CSEPT 聽讀備考大揭密】：透過閱讀與聽力習題的練習與講解，學生能熟悉考試中常見的文法題型與單字用法，從而提高答題準確度。 a. 學生前後測成績進步 10 分以上達 65%。 b. 參與人數：25 人。 c. 問卷填答人數：24 人。滿分 5 分，學生課後滿意度問卷達 5 分。 7. 【多益長篇閱讀實戰訓練班】：透過大量且多種類型的閱讀測驗練習及老師講解，幫助學生適應不同題型，進而提高閱讀理解力與答題速度。 a. 學生前後測成績進步 10 分以上達 75%。 b. 參與人數：20 人。 c. 問卷填答人數：16 人。滿分 5 分，學生課後滿意度問卷達 5 分。 8. 114/3/1-114/6/20 統計資料： ➤ 3 月：98 人(男生：19 人、女生：79 人)，214 人次(男生：31 人次、女生：183 人次)。 ➤ 4 月：78 人(男生：7 人、女生：71 人)，134 人次(男生：11 人次、女生：123 人次)。 ➤ 5 月：69 人(男生：8 人、女生：61 人)，99 人次(男生：7 人次、女生：92 人次)。 ➤ 6 月：21 人(男生：3 人、女生：18 人)，21 人次(男生：3 人、女生：18 人)。
--	--	--	--	--	--	--	---

				生運用嵌入人工智慧的技术工具，以提升其在聽、說、讀、寫等方面的英語語言能力。系列講座將辦理於 114 年 3 月 20 日、114 年 4 月 24 日、114 年 5 月 15 日、114 年 6 月 12 日 20:20-22:00，共計 8 小時。			
--	--	--	--	---	--	--	--

狀態：資料完整

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
4	1-3	大學英檢	114 年 5 月 18 日	本學期大學英檢(第二級)暫定於114年5月18日(星期日)辦理，對象為日五專、日二技及日四技尚未通過本校英檢畢業門檻之全體在學生。	大學英檢成績可作為日四技共同必修英文課程能力分班、註冊組檢視應屆畢業生英檢畢業門檻、以及學生自我能力檢視與未來學習規劃等之依據。	考生人數以 3,800 人估列，預計到考率達 85%以上，證照取得率達 90%以上。	1. 114 年 5 月 18 日英檢成績作為 113 學年度註冊組檢視五專、四技、二技及其他學制在校生及應屆畢業生英檢門檻、學生自我能力檢視及未來學習規劃等參考之依據。英檢成績與本中心診斷流程結合，以利規劃更符合學生程度及需求之相關課程及活動。 2. 共計 56 位校內工作人員：11 位試務相關工作人員、41 位監考人員、電力支援 1 名、司鐘 1 名、醫護 1 名及試務工友 2 名。 3. 114 年 5 月 18 日本次測驗報考人數 3,520 人，缺席人數 578 人，到考率 84%，本次證照取得率統計 A2 以上證照取得率為 89%,達 CEFR B1 以上程度有 42%。 4. 未來將持續宣導考試日期及考試時程，以提高同學到考率。

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
5	1-3	五專部低年級生加強英語方案	114 年 4 月 30 日 至 114 年 6 月 18 日	一. 活動目的：113學年度第2學期辦理專科部低年級英文能力須加強之學生規劃自行自主學習，採用學習護照認證機制，學生透過關卡集點認證，激勵同學持續學習。 二. 活動內容：共分為四種核心項目。 1. 駐診老師：透過本中心駐診老師諮詢及追蹤學生學習狀況。 a. 首次諮詢：與駐診老師進行諮詢，了解學生程度及學習狀況。 b. 總諮詢：與駐診老師進行諮詢，老師與學生共同檢視本學期學習概況，激勵學生持續學習。 2. 一對多口語小老師輔導：以小老師為核心，帶領學生進行一對多活動(包含迷你俱樂部、英語桌遊體驗)，進一步以同儕角色陪伴學生歡樂共學，勇敢開口說英語。 3. 自學軟體：使用外診中心現有英語自學軟體，幫助學生自主練習，基礎練習及進階練習以外診中心推薦軟體(Tense Buster、Active Reading、大	1. 駐診老師：學生與駐診老師諮詢後，學生依建議搭配中心現有學習資源，幫助學生培養適合的學習方式以提升其語言能力。 2. 一對多口語小老師輔導：學生選擇較感興趣日常生活、時事探討等作為主題，進行小班制的口說練習，透過多樣化的主題拓展學生國際視野；加入桌遊作為輔助口說練習，讓學生透過遊戲方式，勇敢開口說英文。 3. 自學軟體：學生使用外診中心現有軟體進行自主練習，提升學生學習效率。 4. 達陣課程：預期學生透過課程，由老師引導同學進行活動帶領方式，學習自然運用英語交談。	1. 預計學生單字成績進步 10 分以上達 60%。 2. 預計學生對於課程滿意度達 4.5 分(滿分 5 分)。	1. 由駐診老師引導其學習方向，並依中心建議搭配現有自學軟體資源(如 Etesting、Active Reading、Tense Buster 及大家說英語軟體)，針對聽說讀寫等語言學習方面進行自我加強，提升學習效率。 2. 達陣課程： a. 生活化字彙學習： ➤ 課程人數：15 人。 b. 生活化文法練習： ➤ 課程人數：15 人。 3. 一對多口語小老師輔導： ➤ 課程人數：30 人。 4. 學生單字成績進步 10 分以上達 47%。 5. 依實際計畫執行滿意度問卷為滿分 6 分，學生滿意度為 5.19 分。 6. 由於本次課程計畫時間較為有限，學生使用中心設計的單字學習軟體的時間亦受到限制。該軟體主要供學生於課餘時間至外診中心進行練習，然而，因多數學生平時課業繁重，難以抽空前往外診中心，導致實際使用情況不如預期，進而影響單字學習成效，成績進步幅度亦有限。未來若課程計畫時間能更充裕，將有助於提升學生單字學習的參與度與成效，促進單字成績的明顯進步。

				家說英語、客製化單字小補帖-搭配英文系開設英文閱讀與寫作(一)課程的Reading Explorer 課文單字製成的6種線上單字練習軟體)，提升學習效率。 4. 達陣課程：透過生活化字彙學習及生活化文法課程，藉由課程引導同學在日常生活中自然運用英語。 三. 活動時間及地點：於113學年度第二學期第十一週開始執行，提供7週的課程及活動規劃，活動地點分別在本中心2-3樓診間及文瑞樓Future Work Lab。			
--	--	--	--	---	--	--	--

項次	細部計畫編號	執行活動名稱	活動起迄日	活動內容	預期質化	預期量化	當月已完成之執行進度內容如下
6	2-1	文藻英外語學習 E（移）動力	114 年 2 月 17 日 至 114 年 6 月 20 日	一. 113年度「文藻英外語學習E（移）動力」將於文藻校外進行外語學習推展服務，透過活動增進學生外語學習興趣，分享本校外語學習診斷與輔導機制，同時也提供校內學生「教」與「學」之服務學習機會。 二. 113學年度第2學期預計辦理4場活動，目前已跟道明高中及樹德家商做洽談，預計活動場次如下：場次1及場次2、三月底道明高級中學 場次 3 及場次 4、四月初道明高級中學	配合雙語政策，為校外學生安排雙語學習、文化分享互動體驗，推展中心特色雙語學習遊戲及桌遊教具遊戲，使活動具互動性(Engagement)、啟發性(Empowerment)、娛樂性(Entertainment)、豐富性(Enrichment)，增加培養學生學習 E（移）動力，藉由外語學習的形式，使學生產生興趣與動能，更能與國際接軌。	1. 113 學年度第 2 學期預計辦理 4 場校外英/外語學習活動。 a. 預估參與人數達 100 人。 b. 預期參與者對活動滿意度達 4.5 分(滿分 5 分)。 2. 預計安排 5 名工作人員(1 位助理及 4 名小老師)規劃及辦理活動。	1. 3/31(一)14:30-16:20 道明高中 a. 印尼美食文化口說體驗活動及桌遊教具活動 b. 共辦理兩場(活動時間各約 40-50 分) c. 總參與人數為 47 人。 d. 3/31 滿意度問卷結果： ➤ 98%參與者認為此活動內容對語言學習更有動力，滿意度達 4.89 分(滿分 5 分)。 ➤ 100%參與者認為此活動對雙語學習上有助益，滿意度達 5 分(滿分 5 分)。 2. 4/7(一)14:30-16:20 道明高中 a. 菲律賓美食文化口說體驗活動及桌遊教具活動 b. 共辦理兩場(活動時間各約 40-50 分) c. 總參與人數為 56 人。 d. 4/7 滿意度問卷結果： ➤ 100%參與者認為此活動內容語言學習更有動力，滿意達 5 分(滿分 5 分)。 ➤ 100%參與者認為此活動對雙語學習上有助益，滿意度達 5 分(滿分 5 分)。 3. 預計於 114 學年度帶領外籍小老師至其他學校進行外語體驗活動，由小老師帶領遊戲及進行桌遊教具活動，增加場地設備靈活性，提升活動效率。