

文藻外語大學

活動執行成效表

活動名稱：	1-3-1 英/外語一對一小老師	
活動負責單位：	<input checked="" type="checkbox"/> 主辦單位 <input type="checkbox"/> 合辦/協辦 單位	英/外語能力診斷輔導中心 _____ _____
經費來源：	111教-高教深耕計畫(經常門)	
活動目標：	A 與 B 各至少勾選一項	
	A 主要目標 <input type="checkbox"/> 提升專業核心能力 <input type="checkbox"/> 提升基本核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學/學生學習成效 <input type="checkbox"/> 提升教師實務能力 <input type="checkbox"/> 精進教學品質管控 <input type="checkbox"/> 提升教學研究設施環境 <input type="checkbox"/> 提升教師研究能力 <input type="checkbox"/> 提升行政效率與效能 <input type="checkbox"/> 推動社會服務 <input type="checkbox"/> 強化學生輔導 <input type="checkbox"/> 建構核心價值/特色	
	B 次要目標 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專業知能 <input type="checkbox"/> 提升一般知能(軟能力) <input type="checkbox"/> 培養三創能力 <input type="checkbox"/> 營造友善/特色校園 <input type="checkbox"/> 強化品德與公民教育 <input type="checkbox"/> 提昇工作品質與績效 <input type="checkbox"/> 提升環境適應能力 <input type="checkbox"/> 推動服務學習 <input type="checkbox"/> 推動勞作教育 <input type="checkbox"/> 宣導時事教育政策 <input type="checkbox"/> 促進身心靈健康/成長 <input type="checkbox"/> 促進環境保護與安全 <input type="checkbox"/> 促進國際化 <input type="checkbox"/> 提升體育教育 <input type="checkbox"/> 輔導學生職涯/就業 <input type="checkbox"/> 培養人文素養	
活動類別：	生活教育	
活動方式：	(培訓)課程	
活動地點：	<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外	英/外語能力診斷輔導中心2樓口語 _____
活動時間：	111 年 03 月 01 日 08 時 00 分 至 111 年 04 月 29 日 17 時 00 分	
實際參加對象及人數：	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="text" value="0"/> 人 (男： <input type="text" value="0"/> 人 女： <input type="text" value="0"/> 人) <input type="checkbox"/> 校外教師 <input type="text" value="0"/> 人 (男： <input type="text" value="0"/> 人 女： <input type="text" value="0"/> 人) <input type="checkbox"/> 校內職員 <input type="text" value="0"/> 人 (男： <input type="text" value="0"/> 人 女： <input type="text" value="0"/> 人) <input type="checkbox"/> 校外職員 <input type="text" value="0"/> 人	

(男： <input type="text" value="0"/> 人 女： <input type="text" value="0"/> 人)	
<input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="text" value="146"/> 人 (男： <input type="text" value="22"/> 人 女： <input type="text" value="124"/> 人) <input type="checkbox"/> 校外學生 <input type="text" value="0"/> 人	
(男： <input type="text" value="0"/> 人 女： <input type="text" value="0"/> 人)	
<input type="checkbox"/> 社會人士 <input type="text" value="0"/> 人 (男： <input type="text" value="0"/> 人 女： <input type="text" value="0"/> 人)	
共計 <input type="text" value="146"/> 人 (原預計參加人數 <input type="text" value="230"/> 人)	

活動性質：教學/課程 證照/競賽 學生生涯 交流/參訪 教師成長 其他

活動內容：	<input type="text" value="0"/> 名講者 <input type="text" value="17"/> 名工作人員；
	活動主持人： 周宜佳 (簡略文字敘述)： *3名中心人員、2名工讀生：負責處理小老師預約/報到、統整學習評量資料及行政相關業務內容。 *預計招募12名小老師(約為英文小老師7位、法文小老師1位、德文小老師1位、西文小老師1位、日文小老師1位及韓文小老師1位)：擔任老師角色，以學生選擇較感興趣的語言檢定、日常生活、時事探討等為主題，帶領同儕進行一對一或小班制的口說練習，進而訓練聽、讀、寫、文法、單字等各方面技巧，並發揮本校國際校園特色，透過多樣化的主題拓展學生國際視野。自110(1)學期開始，配合小老師獎助學金作業要點，每位小老師皆須完成教學時數達35小時(不含課前課後準備時間)。 *若小老師有意願且時間允許，將增設夜間/週六白天線上教學時段，因週間課程衝堂無法使用本資源的學生，可利用其他時段學習。

預期成效：	實際成效：	成效檢討：
(1)質化成效：小老師根據不同主題編列課程教材，透過教學規劃、撰寫教案、實際教學等精進自己的教案設計能力、活動設計能力與未來的就業競爭力。學生則透過小老師的客製化課程加強自身口說能力，進而訓練聽、讀、寫、文法、單字等各方面技巧，並藉由討論及分享的形式，建立更具架構的對話及思考能力。	小老師皆於輔導學生前，了解學生預約的主題及內容並規畫相關練習，完成輔導後，小老師將於平台記錄學生課堂表現，包含課堂評分、學習建議進而協助學生於未來的練習中更加精進。 預約本療程之學生，不僅記錄下課程探討內容精進知能，亦能透過小老師引導，進而整合並回答問題，加深學習印象。	符合原預期成效

<p>(2)量化成效：1. 小老師會依據學生大學英檢/其他語言檢定等及給予相對應的前測評量，評量方式將依學生程度做適性調整，並根據學生前測結果進行輔導。針對一對一輔導療程的學生，預約同一位小老師滿四次時，將以同樣方式進行後測評估學生學習成效；針對小班制輔導療程的學生，須於最後一堂課進行後測，進而檢視課程結束後之語言程度是否有進步。預計全體學生平均進步達8分以上，教學滿意度達80%以上。</p> <p>2. 以110(1)學期為例，本學期預估總輔導人數230人，約510人次(人數*2+50)，實際人數/人次數將依實際狀況為主。</p>	<p>截至111年4月30日統計紀錄如下：</p> <p>1) 與一對一小老師口語練習之學生，前測平均成績為64分，因大多同學尚未同一位小老師滿四次，故活動結束前會再行統計，並觀察學生是否有進步。</p> <p>2) 3、4月總輔導人數為146人，共365人次；小老師教學滿意度會於學期末完成統計。</p> <p>3) 本活動相關資料，請參閱本連結 (https://drive.google.com/drive/folders/1Wyu8b-oBUME-DdQjNXw-EgUaA-DEXxi5?usp=sharing)</p>	<p>因部分小老師於4月初才提供時段供學生預約，為了讓更多學生參與本活動，已印製活動海報、宣傳文宣、小老師班表張貼於校園中/發送給學生，並寄送全校通知信、網站張貼相關公告鼓勵學生參與。此外，為了讓學生更了解本活動，亦會印製部分小老師先前製作之備課資料供有興趣的同學參閱，進而了解活動目的，中心人員會持續追蹤預約狀況，鼓勵學生多使用本項資源。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------